

EDICIÓN ESPECIAL

30 Universidad
Nacional
de Quilmes
1989-2019

#Los30DeLaUNQ



www.unq.edu.ar

Sumario

Entrevistas

- 4 Entrevista al Rector de la UNQ, Dr. Alejandro Villar
- 6 Entrevista al Vicerrector de la UNQ, Mg. Alfredo Alfonso

Columnas

- 8 Académica, por el Lic. Daniel Fihman
- 9 Gestión, por la Prof. María Elisa Cousté
- 10 Administrativa, por la Cdora. Carmen Chiaradonna
- 11 Investigaciones, por la Dra. Liliana Semorile
- 12 Innovación, por el Mg. Darío Gabriel Codner
- 13 Extensión Universitaria, por el Lic. Raúl Di Tomaso
- 14 Posgrado, por la Mg. Nancy Díaz Larrañaga
- 15 Educación Virtual, por el Mg. Walter Campi
- 16 Gestión Académica, por la Lic. Eliana Bustamante
- 17 Ciencia y Tecnología, por la Dra. María Alejandra Zinni
- 18 Ciencias Sociales, por la Mg. Nancy Calvo
- 19 Economía y Administración, por el Prof. Rodolfo Pastore
- 20 Artes, por el Lic. Diego Romero Mascaró
- 21 Rector UNQ gestión 2003-2004, por el Dr. Mario Ermácora
- 22 Rector UNQ gestión 2004-2008, por el Dr. Daniel Gomez
- 23 Rector UNQ gestión 2008-2012, por el Prof. Gustavo Lugones
- 24 Rector UNQ gestión 2012-2016, por el Dr. Mario Lozano

Dossier: historia y futuro de la UNQ

- 25 Evolución de los isologotipos de la UNQ
- 26 Doctores Honoris Causa – Profesores eméritos – Menciones honoríficas
- 31 El futuro, según nuestros investigadores
- 33 Datos UNQ: Discapacidad – Deportes – Editorial – Género – DDHH – Producción televisiva – Movilidad estudiantil – Biblioteca
- 37 ¿Qué significa la UNQ para vos?
- 43 Creación de las carreras de grado, pregrado y posgrado. Año por año
- 49 Línea de tiempo: 30 años de la UNQ

Créditos

Redacción, edición, diseño y fotografía: Dirección de Prensa y Comunicación Institucional (Leticia Spinelli, Carina Rodriguez, Claudio Puglia, Paola Danta, Erica Lanfranchi, Natalia García, Celeste Motessi, Marcelo Cagna, Pamela Sánchez Uriarte, Federico Marinic, Diego Dellagiovanna).

Agradecimientos: Pablo Esteban, Dirección General de Planificación, Dirección de Hábitat, Secretaría Académica, Secretaría de Educación Virtual y Secretaría de Posgrado.





*“La UNQ tiene una
«personalidad» que
es reconocida entre sus
pares universitarios”*

Entrevista a Alejandro Villar, rector de la UNQ.

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) cumple 30 años de vida. Y Alejandro Villar, actual rector de la UNQ, ha estado presente en 27 de ellos. Cuando ingresó a la institución, era apenas “una promesa” y pudo ser testigo de su “crecimiento sostenido”. En esta entrevista reflexiona sobre su pasado, su presente, sus pilares y su futuro.



**- Usted ingresó a la UNQ en 1992
¿Qué Universidad encontró en ese momento?**

- Había un puñado de estudiantes y un grupo de profesores que le daban vida a un nuevo proyecto educativo en Quilmes. Ya se habían empezado a reciclar algunos galpones para dictar clases. En ese momento, la UNQ era una promesa.

- ¿Cómo ha visto la evolución de la UNQ?

- Me ha tocado ver de cerca este crecimiento y ha sido una experiencia muy rica académica, de vida y de gestión. La UNQ creció no solo en lo edilicio sino que también se fueron consolidando sus matrices básicas: la investigación, la política de becas, la innovación, la universidad virtual y la educación a distancia. Se veía un crecimiento sostenido donde lo más importante que tenía (y tiene) era la posibilidad de que aquellos que tienen ideas y proyectos los pueden llevar adelante.

- ¿Cuáles considera que han sido los pilares que distinguen a la UNQ de otras Universidades?

- El primero es la preocupación por la calidad y la inclusión. La relación profesor-alumno en la UNQ es una de las definiciones más relevantes del tipo de Universidad que queremos. El tamaño de las aulas habla de eso: la más grande alberga 70 personas, el resto tiene una capacidad máxima hasta 50. Este dato habla de un proyecto educativo con proximidad. En ese sentido, la lógica de “área” en lugar de “cátedra” es uno de los elementos que nos distinguen. Otra de las identidades ha sido la política de investigación con el financiamiento de programas y proyectos. Ha tenido un crecimiento sostenido hasta avanzar con la creación de centros e institutos. Con respecto a la innovación, nos caracterizamos por tener proyectos

disruptivos como la educación virtual (donde hemos sido pioneros), la Planta de Alimentos Sociales, la Editorial UNQ, que ocupa un lugar importante en el espacio del debate académico y político nacional e internacional.

También hemos tenido una consistente política de becas para que nuestros estudiantes puedan realizar y finalizar sus estudios.

Esos son algunos de los principales elementos que se han sostenido a lo largo de las diferentes gestiones.

- ¿Cómo se relaciona la UNQ con su entorno?

- Los proyectos y programas de extensión universitaria han generado un vínculo entre la Universidad y los actores del territorio. Es una Universidad que sale a su entorno y se imbrica con actores de su territorio. Programas como “Cronistas barriales” han ayudado a visibilizar una mirada diferente de la Universidad, tanto adentro como afuera. Y hoy la UNQ tiene un importante entramado local y se convertido en un actor más del desarrollo local.

- ¿Cuáles han sido los principales objetivos y acciones de su gestión?

- El principal objetivo ha sido sostener los elementos centrales de la Universidad en un contexto hostil como el que hemos tenido los primeros tres años de nuestro mandato. Nuestra preocupación era conservar lo que teníamos y seguir creciendo en algunos aspectos. Aunque tuvimos una situación presupuestaria muy compleja, la enfrentamos trabajando en conjunto con todos los actores de la Universidad (secretarios, directores de unidades académicas, consejeros superiores y departamentales, funcionarios en todos los niveles). Todos trabajamos conscientemente con el propósito que la UNQ siguiera trabajando y produciendo con menos recursos. En ese sentido, hemos logrado que

la crisis brutal impuesta por el gobierno de Mauricio Macri a la sociedad argentina, haya estado un poco atemperada en la UNQ.

- ¿Cuáles son las cuentas pendientes y desafíos de la UNQ?

- Uno de los propósitos es continuar consolidando nuestras líneas principales. Creemos que hay desafíos nuevos relacionados con la irrupción del mundo digital. Uno de ellos es la integración de la educación virtual con la modalidad presencial en un modelo más híbrido y bimodal con el propósito de ofrecer mayores opciones a los estudiantes para que finalicen sus estudios. Otro es la necesidad de incorporar el mundo digital dentro de los procesos de gestión y comunicación de la Universidad. Esto significa no sólo un cambio de herramientas sino también de cultura del trabajo.

El otro desafío tiene que ver con profundizar los vínculos con el sector empresarial de la región para consolidar nuestra política de vinculación tecnológica y de desarrollo de nuevos emprendimientos relacionados con la producción de conocimientos. Estamos convencidos que el lugar que tiene hoy la Universidad y el sistema científico-tecnológico es proveer investigadores y profesionales adecuados a un mundo basado en el conocimiento. Y creemos que hay espacio para trabajar en ese sentido.

- ¿Cómo ve el futuro de la UNQ en 30 años?

- Veo una UNQ consolidada. La Universidad ya alcanzó su madurez. En un futuro, conservará su espíritu dinámico e innovador. Tiene una personalidad que es reconocida entre sus pares universitarios y eso se irá profundizando. Será una Universidad gobernada por sus propios graduados. La veo como un referente en el ámbito de la educación superior.



“Con o sin crisis, tenemos la obligación de mirar hacia adelante”

Entrevista a Alfredo Alfonso, vicerrector de la UNQ.

“Vivimos en tiempos en que la cultura del odio empieza a penetrar los diferentes espacios de la malla social. Tenemos una gran crisis económica por una gestión que nos ha conducido a ello, sin embargo, las broncas las expresamos entre nosotros, entre los propios ciudadanos”, señala Alfredo Alfonso, vicerrector de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Y continúa: “Las universidades deben servir para recomponer aquello que se rompió. En la UNQ la gente se siente tan cómoda como en su casa, para nuestra gestión eso no hace más que producir orgullo”. Durante el último tiempo, ante un contexto desfavorable para la educación superior, la ciencia y la tecnología, ha sabido sortear las situaciones adversas y configurar un auténtico lugar de resistencia. Un sitio desde el cual jamás ha renunciado a su principal propósito: proyectar futuro. Desde aquí, nada mejor que prestar atención a la mirada prospectiva de una de sus principales autoridades.



-¿Cuál es el rol de las universidades públicas en contextos de ajustes y retrocesos como este?

-El máximo capital social de las universidades públicas es de carácter simbólico, un logro edificado durante años y con mucho esfuerzo. El origen formativo de nuestros premios Nobel fue en instituciones de esta índole, de los cuales tres fueron obtenidos en el campo de las ciencias y ello, por supuesto, no constituye un aspecto menor en un país periférico como es Argentina.

-Tenemos una tradición en enseñanza superior pública que nos distingue del resto de los países latinoamericanos...

-Es cierto. Si bien las de carácter privado son muchas, las públicas reúnen el 80% de la matrícula estudiantil del país. Constituye un índice completamente distinto a lo que ocurre en el resto de las naciones de la región. Argentina funciona como referencia por sus universidades cogobernadas, públicas y gratuitas desde hace ya 70 años. Sin embargo, a nivel general como sociedad, nos hemos acostumbrado a una situación de crisis cíclicas y como institución no podemos transitar estos lapsos desfavorables sin pensar que existe una necesidad de seguir proyectando hacia el futuro. Por ello, en estos 30 años que cumplimos es muy bueno realizar balances, mirar hacia atrás y reconocer todo lo que hemos construido, pero sin dejar de pensar en los nuevos desafíos que se avecinan. Con o sin crisis, tenemos la obligación de mirar hacia adelante.

-Ojalá que sin crisis, entre otras cosas, para poder trabajar con mayor comodidad.

-Por supuesto. Siempre pienso que en la medida en que tengamos un oído muy atento a las necesidades sociales y el otro muy despierto frente a los requerimientos productivos, nos

colocaremos en un centro de articulación fundamental para el futuro de lo local y el país. En este sentido, creemos que el rol de las universidades en la sociedad es formar profesionales comprometidos y conscientes de la enorme diversidad de realidades que comprende nuestro país. Intelectuales que entiendan, particularmente, que la UNQ no está separada del sistema nacional compuesto por 57 universidades nacionales sino que forma parte de ese gran cuerpo, que debe tender siempre a la reflexión y a la acción.

-¿Cuáles son las relaciones al interior del sistema universitario?

-Muy buenas. Un ejemplo es lo que ocurre con los desarrollos en informática; cuando nuestra Universidad avanza en algún aspecto lo pone al servicio del SIU (Sistema Informático Universitario) para que pueda ser empleado y aprovechado por otras casas de estudio. La última incorporación ha sido el denominado "MiUNQ", pero también se han realizado aportes vinculados al sistema de cobro digital y al control de asistencia. Por otra parte, es muy satisfactorio trabajar en conjunto con otras universidades cercanas como la de Avellaneda (Universidad Nacional de Avellaneda) o la de Florencio Varela (Universidad Nacional Arturo Jauretche).

-¿Se refiere a las articulaciones en el mundo académico?

-Sí, desde hace un tiempo reunimos esfuerzos para que los estudiantes de grado de las tres instituciones pudieran cursar algunas materias en las sedes de las otras universidades. El propósito, en este caso, es fomentar la idea de sistema universitario público. Queremos que nuestros alumnos desarrollen sensibilidad social, compromiso con el conocimiento generado de manera articulada y que aprovechen las relaciones más estrechas que intentamos

tejer con el ámbito productivo, generador de fuentes laborales. Buscamos formar estudiantes que, al graduarse, tengan la chance de ser incorporados rápidamente al empleo formal.

-Por último, ¿qué distingue a universidades como la nuestra respecto de las más tradicionales?

-A diferencia de otras instituciones como la UBA o la UNLP, más viejitas y con otros contextos de institucionalización y apropiación social, la UNQ nació como una institución al calor del siglo XX.

Emergió con la premisa de insertarse en un contexto lleno de enormes contradicciones. De hecho, fue creada con plena conciencia respecto de un escenario donde la cantidad de asentamientos es notable y la cultura del trabajo ha sido fuertemente erosionada. Como nacimos de la crisis siempre supimos que debíamos movernos con cautela, escuchar a todos, revisar nuestros propios errores y promover al máximo las posibilidades de crecimiento y desarrollo que se nos presentaban.

-Una institución con un fuerte anclaje territorial...

-El anclaje en el territorio es la base de todo. Nuestra Escuela Secundaria Técnica se ha transformado en referencia ineludible para los vecinos de esta localidad. Por otro lado, cuando solicitamos el Abrazo simbólico el año pasado fue notable el apoyo social que recibimos; sin dudas, superó con creces todas las aspiraciones que teníamos. No hay mejor muestra del respaldo con el que contamos, tenemos vecinos que quieren a esta casa y la van a defender siempre. Eso nos llena de orgullo, nos hace ver que vamos por buen camino y nos estimula a seguir trabajando con esta orientación.



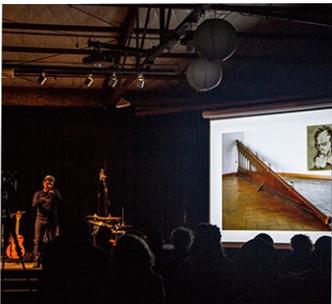
3° Muestra Interactiva de Extensión - 2013



Octava Expo Industrial Ciencia y Tecnología - 2012



Abrazo UNQ - 2018



Alberto Rojo en la UNQ - 2018



Alejandro Villar entrevista a Axel Kicillof - 2016



Treinta años de actividad académica de la UNQ

Por el Lic. Daniel Filman, Secretario Académico.

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) presentó, en sus inicios, al menos dos características distintivas desde el punto de vista de su organización académica.

En primer lugar, se organizó bajo una estructura departamental a diferencia de las universidades más tradicionales que se organizan en facultades, carreras y cátedras. Este diseño facilitó su posterior crecimiento y desarrollo y potenció la articulación de sus funciones sustantivas al interior de cada Unidad Académica.

En segundo lugar, se trató de una propuesta innovadora con una oferta inicial de carreras de grado no tradicionales en los campos de las ciencias sociales, las ciencias básicas y la salud. A poco tiempo de su creación mediante la Ley 23.749, comenzaron a dictarse las primeras diez carreras de grado en modalidad presencial. A lo largo de estos 30 años la oferta académica de la Universidad se ha ampliado y diversificado enormemente, sumando carreras de grado, carreras de pregrado, ciclos de complementación curricular y profesorados. El año 2019 cristaliza el camino recorrido en la oferta de treinta y seis carreras de pregrado y grado, las que presentan estructuras curriculares flexibles con diferentes grados de autonomía en la organización de los recorridos académicos de las y los estudiantes.

Por otro lado, hasta 2014, las carreras de pregrado y grado presenciales contaban con un curso de ingreso con el objetivo de nivelar los saberes y competencias de las y los estudiantes y para

proporcionarles un medio para acceder a la educación superior.

A partir de 2015 en la búsqueda de promover y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación presencial, y de avanzar en la inclusión y democratización de la educación superior, luego de un amplio debate de toda la comunidad académica se modificaron las condiciones de acceso e ingreso a las carreras de grado y pregrado presenciales de la Universidad. Esto significó la desaparición del curso de ingreso, la incorporación de un ciclo introductorio en los veintiocho planes de estudios vigentes en ese momento y la formulación del Taller de Vida Universitaria. De esta manera los y las estudiantes son considerados/as como tales, desde el punto de vista social, formal y académico, desde el momento en que cursan las primeras materias de las diferentes carreras.

Entre los desafíos futuros, se destaca el esquema de movilidad estudiantil con las Universidades Nacionales Arturo Jauretche (UNAJ) y de Avellaneda (UNDAV), a la que se sumarán, paulatinamente otras instituciones universitarias. A través de este convenio los y las estudiantes cursan asignaturas en alguna Universidad diferente a la que está inscripto/a y obtiene el reconocimiento automático en su Universidad de origen.

Este modelo, revaloriza la impronta de innovación curricular y organizacional que moldeó el surgimiento de nuestra institución en 1989 y permite diversificar y ampliar -aún más- la oferta académica.



Al servicio de la misión institucional

Por la Prof. María Elisa Cousté, Secretaria General.

Cada una de las áreas que integran la Secretaría General y los equipos que las conforman se enfocan en proporcionar la infraestructura, logística, equipamiento, servicios que requiere la comunidad universitaria para alcanzar los objetivos institucionales de la UNQ.

Desde el área de Relaciones Institucionales se promueven intercambios internacionales que profundizan las experiencias académicas de nuestros estudiantes que pueden acceder a estadías en universidades extranjeras, o recibir a estudiantes del exterior que aportan en nuestros cursos su experiencia universitaria y la cultura de sus países de origen.

Los espacios en que se desarrollan las distintas actividades y se cumplen las funciones sustantivas, implican un cuidado diseño y construcción de la infraestructura edilicia que responda a las necesidades específicas de cada sector de la universidad. El equipo de Planificación es el responsable de esta tarea.

Comunicar todas las acciones, actividades, avances y logros institucionales que son el producto de las funciones sustantivas de la Universidad corresponde a la Dirección de Prensa y Comunicación Institucional. Es la forma de acompañar a toda la comunidad en sus diversas iniciativas, darlas a conocer, compartirlas tanto con el público interno como el externo.

La universidad no es ajena a los desafíos que plantea el vertiginoso avance de la tecnología. El desarrollo y mejora de los sistemas de información y gestión es una función central para alcanzar altos niveles de eficiencia y productividad, siendo el área de Tecnologías de la Información la responsable. Así también, Servicios Informáticos se aboca a la asistencia de la comunidad en el uso

de tecnologías aplicadas a la docencia, a la investigación, a la extensión y a la administración.

Si cada día, cuando llegan a la Universidad, estudiantes, docentes, personal administrativo, graduados y la comunidad en general, para encarar sus actividades cotidianas, encuentran los espacios en buenas condiciones, ordenados y limpios, listos para su uso, es porque un conjunto de personas de Intendencia han estado desempeñando sus funciones de limpieza y mantenimiento de la infraestructura edilicia.

Cada propuesta surgida de las distintas áreas de la Universidad que deba concluir en un proyecto de resolución, cuenta con la intervención del Servicio Jurídico, que asesora jurídica y legalmente en los asuntos de competencia de la Institución y la representa ante las autoridades judiciales y organismos jurisdiccionales y administrativos.

Agregamos a lo ya mencionado, otros servicios internos como la seguridad de bienes y personas en el ámbito de la universidad, el transporte, el apoyo en la gestión de operaciones de Comercio Exterior, las tareas de ceremonial y protocolo de la Universidad. Son todas áreas de servicio a la comunidad universitaria, una pieza clave, un engranaje imprescindible para el funcionamiento del conjunto.

Los años por venir irán marcando nuevos retos. Desde las distintas áreas de la Secretaría General el desafío será el de continuar en el rumbo del mejoramiento sistemático de los procesos, profundizar el diálogo abierto con todos los sectores de la universidad, ser cada vez más eficientes, y sobre todo, de sostener el sentido de contribución de cada persona, cada tarea y cada área, al cumplimiento de la misión institucional.



Almacén Autogestivo - 2014



Asamblea Universitaria - 2013



Barra de tragos moleculares - 2015



Borja Blázquez en la Semana de la Ciencia - 2014



Brindis por los 25 años de la UNQ - 2014



Campaña de donación de sangre - 2014



Convenio entre la UNQ, UNAJ y UNDAV - 2018



Cronistas Barriales en el aula 18 - 2014



Darío Sztajnszrajber en la apertura de clases del primer cuatrimestre - 2017



Entrega de premios del concurso "Yo amo a la ciencia" - 2016



Una historia que avanza, una comunidad que se fortalece

Por la Cdora. Carmen Chiaradonna, Secretaria Administrativa.

Cumplir 30 años como institución es más que un hito en el tiempo, es la oportunidad de celebrar a la comunidad que hizo este momento posible.

Quilmes no es una universidad tradicional. Nació como un proyecto totalmente innovador que hoy sigue siéndolo, gracias a un pensamiento original y al esfuerzo sostenido de su gente para mantenerlo vivo en el tiempo. En Quilmes innovamos en lo académico con la elección de las carreras que se dictan, y también en lo administrativo buscando procesos flexibles que permitan un diálogo orgánico con el entorno. Pero nada de esto sería posible sin el respaldo de una comunidad activa que defiende logros e impulsa mejoras.

Los departamentos de Ciencias Sociales, de Ciencia y Tecnología y de Economía y Administración, junto a la Escuela Universitaria de Artes y a las secretarías, formamos un equipo multidisciplinario que busca siempre acompañar las funciones sustantivas con respuestas dinámicas. Somos personal y profesionalmente diferentes, pero no antagónicos, porque compartimos las bases que construyen el consenso: estamos convencidos de que la universidad educa, investiga, incluye, y busca transferir saberes de calidad al resto de la sociedad. En la Secretaría Administrativa nos encargamos de la gestión de todos los recursos para que estén donde se necesitan y cuando se necesitan. Siempre desafiados por los alcances presupuestarios, hacemos el esfuerzo para que las cosas se hagan como se debe, no como se puede. Facilitamos, ayudamos y somos el soporte de todo lo que hace la universidad.

En los 15 años que llevo en la casa,

la universidad pasó de tener 300 personas trabajando a tener 1600, se duplicó en metros cuadrados, sumando a su sede principal una escuela secundaria y un campo de deportes. A la par de ese crecimiento, en la Secretaría Administrativa trabajamos día a día en ser más proactivos y estar mejor comunicados, en tener una estructura cada vez más horizontal donde todas las voces cuentan y están empoderadas. Pasamos de ser personas que esperan a personas que proponen, porque hemos afianzado un sentido de pertenencia que muy pocas organizaciones logran. Y aunque muchas cosas cambien, ese compromiso va a permanecer.

El futuro nos encuentra al borde de una revolución tecnológica que va a modificar la forma en que vivimos, trabajamos, estudiamos y nos relacionamos. Y aunque no podemos predecir adónde nos llevan estos cambios, sabemos que estamos preparados. Tenemos capacidad de gestión, de análisis crítico y una comunidad emprendedora que nos acompaña.

El rol de la universidad pública es transformar, asegurar la movilidad social ascendente y constituir un espacio de pertenencia para todos los que la transitan, ya sea en forma presencial o virtual. Lo sé por mi presente, pero también por mi historia. Soy hija de inmigrantes y parte de la primera generación de estudiantes universitarios en mi familia. Y si no hubiera existido la universidad pública, no estaría escribiendo esta columna. Ese es el valor que tiene el trabajo que hacemos y el que va a seguir teniendo en el futuro: somos la puerta de entrada para que miles de pibas y pibes de muchas partes del país puedan transformar su realidad. Y estoy orgullosa.



Evolución de la investigación en la UNQ a 30 años de su creación

Por la Dra. Liliana Semorile, Secretaria de Investigación.

A 27 años del inicio de la gestión de la investigación en la UNQ, el Sistema de I+D integra a 710 investigadores de planta, 68% con título de posgrado, a 324 becarios de grado, posgrado y posdoctorado, que participan de 27 Programas y 48 Proyectos de I+D, 19 Proyectos de Investigación Orientados por la Práctica Profesional y 5 Proyectos de Promoción de la Investigación en Temas Estratégicos. La competitividad de los grupos de trabajo consolidados se evidencia en su potencial de captación de recursos externos, tanto de organismos nacionales como internacionales, sustentados en una eficiente administración de fondos por parte de la Secretaría de Investigación. Otro parámetro de crecimiento del Sistema de I+D es el desempeño en el marco del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, que actualmente integra a 514 docentes investigadores UNQ categorizados (Categorización 2014). La implementación de nuevos instrumentos de I+D, junto al rediseño de los existentes, siempre se acompañó de una fuerte inversión financiera por parte de la Universidad, reflejando el permanente compromiso institucional por fomentar el desarrollo y la consolidación de las actividades de investigación, aún en épocas de fuerte crisis económica. Estimular las vocaciones científicas en los jóvenes ha sido una preocupación permanente de la Universidad, y la Secretaría de Investigación no sólo ha efectuado numerosas convocatorias anuales para Becas de Iniciación en la Investigación, sino que ha complementado económicamente las Becas EVC CIN obtenidas. En 2019 se otorgaron 20 Becas de Iniciación a la Investigación para alumnos avanzados y 17 Becas para la presentación

de trabajos científicos de doctorandos en las XVII Jornadas de Jóvenes Investigadores – AUGM, a realizarse en Brasil. La normativa para creación y funcionamiento de agrupamientos de investigación y/o de extensión, de pertenencia exclusiva a la UNQ y el Reglamento de Evaluación de Institutos y Centros UNQ, posibilitaron potenciar las capacidades de los grupos de investigación, habilitando la creación de tres Institutos y siete Centros UNQ. La consolidación del perfil de investigación de la UNQ le permitió alcanzar, en 2019, el quinto lugar en el ranking SCIMAGO de Instituciones de Educación Superior de Argentina. SCIMAGO construye este indicador en base a la capacidad institucional de generar productos y difundirlos a través de canales reconocidos de comunicación científica. No sólo examina la cantidad de publicaciones en un período sino su aporte a la ciencia mundial, medido en excelencia, liderazgo e impacto normalizado. En 2014 la Universidad inició el proceso de evaluación de su Función I+D+i, al firmar un Convenio de Asistencia Técnica y Financiera con el Programa de Evaluación Institucional del ex MINCyT, concibiéndolo como un recurso asociado al mejoramiento e integrado a la planificación de sus objetivos y estrategias. Se concluyeron exitosamente las dos primeras etapas y se está ejecutando el Plan de Mejoramiento, cuya formulación se aprobó a principios de 2018. La culminación de esta evaluación institucional permitirá avanzar en la construcción de una Universidad comprometida con la producción de conocimiento innovador, que contribuya al desarrollo de una sociedad más equitativa e inclusiva.



Estudiantes de intercambio en la UNQ - 2013



Festival Internacional Muchas Músicas - 2016



Grabación de "El cerebro y yo" - 2014



Horacio González presenta el libro "Saberes de pasillo" - 2018



Homenaje a María Cristina Taira - 2019



Estudiantes de intercambio en la UNQ - 2016



Jornada a "30 años de Malvinas" - 2012



Horacio Verbitsky presenta su libro "Vida de perro" - 2018



Aulas de la Escuela Secundaria de Educación Técnica - 2015



Inauguración del Campo de Deportes - 2017



La mirada lejos

Por el Mg. Darío Codner, Secretario de Innovación y Transferencia Tecnológica de la UNQ.

En Argentina, hiperinflación y novel gobierno son el marco para la creación de la UNQ. La UNQ, una universidad que se construye en el mismo espacio en el que décadas atrás personas trabajaban entre máquinas de una fábrica textil. De transformar algodón en hilados a transformar personas, de producir telas a producir artículos científicos, desarrollar tecnologías y productos y servicios con alto contenido intelectual. Esta metáfora se acopla a una perspectiva evolutiva propia de la tendencia de los países industrializados, pero en la Argentina esta metáfora denuncia la tragedia de arrancar y abandonar los procesos de industrialización de manera sistemática. A pesar de ello, en la UNQ hemos podido construir el sentido de ser y estar en el Conurbano Bonaerense. Por un lado, desarrollamos investigación de calidad mundial, creamos tecnologías y las transferimos, tenemos ofertas académicas de calidad y de vanguardia incorporando tecnologías digitales, incluimos a personas del territorio que son la primera generación universitaria, acompañamos a aquellos que eligen o no el camino de la economía social y solidaria, inauguramos la enseñanza virtual e América latina y fundamentalmente pensamos en el otro, en la otra, con sus capacidades y valores. Se trata de una universidad donde más de 1200 personas trabajamos

diariamente, soñamos y fundamentalmente creemos en lo que hacemos. Una universidad donde sus espacios, sus tiempos, sus gentes, sus tensiones, sus límites y sus libertades nos definen con identidad. ¿Y el futuro? La UNQ tiene la personalidad que se necesita para inventar, construir y desplegar el futuro que se desee. Sin embargo, el mundo cambia rápido y emergen nuevos desafíos. Por ejemplo, ¿qué vamos a hacer cuando los estudiantes ya no requieran estar en un aula ni con un profesor para aprender?, ¿Y cuándo ya no se requieran administrativos para dar soporte porque máquinas harán parte del trabajo. Respecto a la investigación: ¿qué y como se hará?, ¿qué intereses condicionarán? ¿Cuáles serán las necesidades de la sociedad quilmeña? A pesar de estos desafíos e interrogantes, el futuro lo sueño. Sueño con una universidad que forme personas, libres, creativas, críticas. Sueño con una universidad acoplada a la industria, a su territorio, a su gente y con las puertas bien abiertas. Sueño una universidad que suene, que se vea, que sepa, que busque, que pregunte y se pregunte, que cuide, que produzca, que construya, que escriba, que calcule y fundamentalmente que levante la mirada y mire lejos. No tengo dudas, la UNQ de 2049, será mejor aún. Pero lo importante no es el logro, sino como vamos a intentar lograrlo.



Universidad y territorio

Por el Lic. Raúl Di Tomaso, Secretario de Extensión Universitaria.

A 30 años de la creación de la Universidad de Quilmes (UNQ) la función de extensión, una de las tres premisas básicas del quehacer universitario junto a la docencia y la investigación, ha presentado enormes cambios que reflejan, en alguna medida, la interacción creciente entre la Universidad y la sociedad de la que es parte.

Hoy la Secretaría cuenta con una Dirección General, cuatro Programas Institucionales y tres Programas básicos, a través de los cuales se canalizan actividades de vinculación social, capacitación para la comunidad, cultura, deportes, graduados, bienestar estudiantil, incubación social, adultos mayores, la bolsa de trabajo y acciones en materia de educación popular y formación laboral. Recientemente, la Universidad creó en el ámbito de la Secretaría de Extensión el Programa UNQ Produce y Alimenta, una iniciativa que interviene solidariamente ante la situación de emergencia alimentaria que atraviesa nuestro país.

El impacto de las actividades de extensión ha sido masivo en el volumen de estudiantes graduados, docentes, personal de administración y servicios y miembros de la comunidad. Anualmente se dictan más de 170 cursos destinados a la comunidad con cerca de 3800 inscriptos, 1700 adultos mayores realizando actividades en el marco de UPAMI, cerca de 800 estudiantes cursando diplomas de extensión universitaria, 400 graduados haciendo cursos profesionalizantes y 1000 personas participando de proyectos de extensión universitaria y de voluntariado. Esta inclusión masiva generó la necesidad de modernizar los procesos de gestión administrativa, académica y de gestión de Proyectos a través de los Sistemas Informáticos Universitarios

Guaraní 3, Sanavirón Quilmes y SIAPEX. Desde la extensión se han planteado nuevos dispositivos pedagógicos de articulación social: en primera instancia los seminarios de extensión en los currículos académicos, dispositivo que otorga créditos como materia electiva de cualquier carrera y permite incorporarse a un proyecto de Extensión Universitaria aprobado, participar de su formación y reflexión. Otra estrategia fue la implementación de los diplomas de extensión. Los diplomas de extensión constituyen una trayectoria educativa posible que se ofrece a actores sociales que sin querer realizar una carrera de grado puedan formarse en temáticas tales como la prevención y el abordaje de las violencias contra las mujeres, los derechos humanos, la gestión municipal, en educación popular, en economía social, y otros.

La extensión se articula con las carreras de grado a través de programas y proyectos de vinculación social que ofrecen a actores sociales de la universidad (estudiantes, docentes, graduados y personal administrativo y de servicios) la posibilidad de construcción de conocimientos situados en contextos naturales con problemas reales que aparecerán en la vida profesional. Hoy tenemos cerca de 100 proyectos (PEU – PNVU – Extensión SPU) donde se integran las voluntades de la universidad y el territorio en un objetivo en común. Participan alrededor de 1000 personas, entre alumnos, docentes, no docentes y miembros de la comunidad. Finalmente, no podemos dejar de mencionar que el desarrollo de la extensión universitaria a lo largo de estos 30 años, no hubiera sido posible sin un marco político democrático que privilegie la inclusión social y que conciba a la educación como un derecho.



Inauguración de la sala de lactancia - 2018



Inauguración del Centro de procesamiento de datos - 2016



Muestra Colectiva "30 años 30 obras" - 2019



Inauguración de la Plaza de las esculturas - 2011



Jornadas Argentinas de Didáctica de la Programación - 2018



Juegos Universitarios Regionales - 2014



Festival Internacional Muchas Músicas - 2017



Jornadas "Cortázar x 100" - 2014



Jornadas de doctorandos y estudiantes avanzados de CyT - 2013



Jornadas REDCOM - 2013



Posgrado: presente, pasado y futuro

Por la Mg. Nancy Díaz Larrañaga, Secretaria de Posgrado.

En el año 1999 la Universidad Nacional de Quilmes implementó muy tempranamente en su historia el primer Doctorado dictado en sus aulas. Desde ese entonces, el crecimiento de las propuestas de formación en posgrado creció de manera constante durante los diez primeros años, y de manera explosiva los siguientes diez.

Hoy la Universidad cuenta con tres doctorados, dieciséis maestrías, trece especializaciones y treces diplomas en funcionamiento. A su vez, se están por implementar dos maestrías y dos diplomas más.

La Universidad, a través de la Secretaría de Posgrado de la cual dependen todas las carreras mencionadas, logró impartir carreras en ambas modalidades (presencial y a distancia); ofrecer propuestas formativas en diálogo con la Escuela Universitaria de Artes y los tres departamentos: Ciencias Sociales, Economía y Administración y Ciencia y Tecnología. También implementó las primeras carreras interinstitucionales con universidades nacionales e internacionales. Creó publicaciones específicas para la difusión de la producción del conocimiento que en dichas carreras se genera.

La Universidad cuenta hoy con más de 3000 alumnos de posgrado, de los cuales el 53% se encuentra becado; más de 500 docentes que dictan cursos en las carreras y 1104 graduados. Es de destacar que ingresan anualmente más de 1200 alumnos.

Lo logrado en estos 30 años nos lleva a pensar en los desafíos y en los escenarios futuros a construir en materia de posgrado. Sin lugar a dudas, el desafío transversal es el cruce. Hasta el momento, las carreras mayoritariamente se focalizaron en campos disciplinares o en especificidades de dichos campos. La complejidad del mañana nos instala

en la necesidad de saberes y prácticas profesionales transdisciplinarias. Para ello, también debemos transitar un camino de cruces entre la formación de posgrado, la de grado, la investigación y la extensión en una concepción compleja que comprenda la producción integral del conocimiento en sus múltiples dimensiones.

Los cruces entre las funciones sustantivas de la universidad y los campos disciplinares cobran mayor profundidad si como universidad seguimos transitando dos caminos: el de las relaciones interinstitucionales y el de a internacionalización.

Por un lado, las universidades nacionales tienen el gran reto de superar la aparente fragmentación en la cual se encuentran insertas, y seguir gestando como en los últimos años, políticas de articulación. En particular, crear posgrados de doble o múltiple dependencia universitaria podría potenciar los debates, los aprendizajes y la capitalización de los recorridos propios de cada universidad. Este camino comenzó pero necesita sortear en los próximos 30 años los obstáculos que hacen que sea, todavía hoy, un camino difícil de transitar. Por otra parte, no cabe duda que la universidad seguirá abriéndose en sus políticas de internacionalización, convirtiéndose en un referente en formación de posgrado en el plano internacional. La calidad de las propuestas formativas y las políticas de inclusión harán que el alcance sea cada vez mayor, enriqueciendo nuestras aulas.

Todos estos escenarios no pueden sino pensarse en un ámbito universitario que posea una comunidad académica inquieta y gestora de políticas dinámicas. Por ello, no cabe duda que la Universidad Nacional de Quilmes será, en los próximos 30 años que recorreremos juntos, la universidad que proponga cruces en sus carreras de posgrado como forma de complejizar la formación continua de calidad y con inclusión.



UNQ Virtual: vanguardia e innovación en educación superior de calidad mediada por la tecnología

Por el Mg. Walter Campi, Secretario de Educación Virtual.

En el año 1999 se crea la alianza y el protocolo Wi-Fi. Microsoft pone en línea MSN Messenger. Google pone a funcionar su algoritmo PageRank que lo convirtió en el líder indiscutido de las búsquedas web, al punto que su uso se convirtió en verbo (“googlear”) resistido tanto por la RAE como por la empresa. Intel lanza al mercado los procesadores i686 con el nombre Pentium III. También ese año se crean las primeras aulas virtuales de la Universidad Nacional de Quilmes; pioneras en el país y en Sudamérica para cursar en Internet carreras de grado completas, que permitieron –y permiten- democratizar el acceso a la educación superior al eliminar barreras temporales y espaciales. Desde entonces, estudiantes de todo el mundo pueden acceder a la oferta educativa de la UNQ en sus propios tiempos, sin la necesidad de coincidir de manera sincrónica con los profesores ni trasladarse para asistir a clases. Tiempo después, en el año 2004, se crea Facebook. Intel incluye soporte para Wi-Fi en todos sus procesadores y lentamente la Internet deja de ser unidireccional para convertirse en social. Estos cambios, bautizados por O’Reilly como Web 2.0, reclamaban de la Universidad Nacional de Quilmes Virtual herramientas que mejoraran las prestaciones de la universidad pública en Internet. Estas demandas siempre han sido atendidas y cristalizaron en servicios informáticos cada vez más complejos, completos y flexibles: en 2004, la UNQ incorpora estos servicios a su primer Campus Virtual propio

(“nuevo”), mejorando la comunicación entre docentes, tutores y estudiantes. Entre 2004 y 2008 se crean YouTube (2005), Twitter (2006), iPhone, Android y Kindle (2007), y las redes 3G (2008). Atentos a nuevas necesidades para su creciente comunidad, la UNQ Virtual migra sus aulas virtuales a Qoodle, un Campus Virtual basado en Moodle que permite dar soporte a estas tecnologías emergentes. Entre 2008 y 2014 se crea el iPad (2010) abriendo el mercado de las tablets. Se mejoran –no sin cierta controversia- los sistemas biométricos basados en el reconocimiento facial (2012). Se crean los paneles solares de alta eficiencia (2013), y la UNQ actualiza los campus virtuales de grado y posgrado a versiones modernas, con nuevos y mejorados servicios a su comunidad. En 2019 la UNQ celebra 30 años de existencia, y la modalidad virtual conmemora sus primeros 20 años. Para seguir a la altura de su historia, vuelve a migrar las aulas virtuales a la más reciente versión de Moodle, el sistema de Gestión Académica a la última versión del SIU Guaraní y el sitio web a un moderno CMS, todos con capacidades responsivas que se adaptan al dispositivo que prefiere el usuario: desde computadoras de escritorio hasta celulares, tablets y wearables. El futuro es hoy, aún cuando se esperan nuevos desafíos, que serán el motor de desarrollo para que nuestra casa de estudios fomente, desde lo presencial y lo virtual, siempre una educación superior de calidad.



Juan Carlos Monedero en la UNQ - 2018



Jugador de Esgrima UNQ: medalla de oro - 2013



La Unidad de Publicaciones del Departamento de Ciencias Sociales en la Feria del Libro - 2019



La UNQ cumple 25 años - 2014



Laboratorio de Oncología Molecular - 2013



Medallas de los primeros egresados de la Escuela Secundaria de Educación Técnica- 2018



Monumento por los desaparecidos - 2013



Muestra ARGRA sobre los juicios - 2015



Mural de Cronistas Barriales en la UNQ - 2016



Mural "La educación no es un privilegio" - 2018



Un recorrido por nuestras prácticas

Por la Lic. Eliana Bustamante, Secretaria de Gestión Académica.

A lo largo de esta treintena, la gestión académica ha cambiado de forma sustancial por varias razones. Entre ellas se encuentra la incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC) a través de sucesivos sistemas de gestión implementados para abordar la complejización derivada del crecimiento en la oferta y la matrícula de la Universidad.

La UNQ pasó de tener solo dos unidades académicas en 1992 (años en los que no existía internet y los TPs se hacían con máquina de escribir), con 10 carreras presenciales y un total de 1800 estudiantes, a tener en la actualidad cuatro unidades académicas, en las que se dictan 47 carreras de grado, en las que cursan 24877 estudiantes, 15252 de ellos en la modalidad presencial en 100 aulas físicas y 9625 a distancia en un campus virtual que integra desarrollos propios y de terceros.

Un punto de inflexión en la gestión académica fue sin duda la creación, en 1999, de la Universidad Virtual Quilmes, un desafío innovador para toda la región utilizando tecnologías por ese entonces emergentes, lo que requirió el diseño de todo un nuevo andamiaje organizacional para gestionar docentes y estudiantes a distancia y dar soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea en tiempos de modems "dial-up".

Otro gran cambio se genera en 2016 a partir de la creación de la nueva Secretaría de Gestión Académica con el objetivo de integrar y potenciar la gestión académica de las modalidades de enseñanza presencial y virtual.

En este sentido nos encontramos trabajando intensamente en la convergencia hacia el sistema Guaraní 3. De esta forma, daremos un paso fundamental en las condiciones de posibilidad para llevar adelante la bimodalidad como proceso facilitador de un cursado fluido entre modalidades, permitiendo realizar en un mismo sistema el registro de las actividades académicas de los estudiantes, desde su ingreso hasta su titulación (independientemente de la modalidad de cursado).

En el corto plazo estaremos avanzando en la inscripción web, y en el mediano plazo en la digitalización de legajos y en la gestión de trámites online para los estudiantes de la modalidad presencial así como mejoras en los flujos y acceso a la información, promoviendo la transparencia en los procesos y la reducción de plazos. También nos encontramos evaluando tecnologías que mediante el uso blockchain o tecnologías similares permitan gestionar datos y documentos de manera inmodificable que aseguren la calidad de las certificaciones y títulos.

Para finalizar es necesario destacar el compromiso del equipo de trabajo de la Secretaría de Gestión Académica quienes han llevado adelante los cambios a lo largo de estos años. Todo el personal de administración y servicios contribuye fuertemente en brindar sus mejores conocimientos y habilidades con el fin de satisfacer las renovadas necesidades institucionales mediante la adaptación, la capacitación y el aprendizaje permanente.



Tres décadas de Ciencia y Tecnología

Por la Dra. María Alejandra Zinni, Directora del Departamento de Ciencia y Tecnología.

El Departamento de Ciencia y Tecnología tiene sus inicios en los orígenes mismos de la UNQ. Desde un principio se enfatizó en la importancia de la docencia e investigación de calidad, incorporando al plantel docente reconocidos/as investigadores/as que provenían de destacadas Universidades Nacionales. Las primeras carreras del Departamento fueron no tradicionales y se anticiparon a los tiempos, pensadas conforme a las necesidades de la comunidad local, regional y del país. Estas carreras fueron evolucionando hasta convertirse en referentes dentro del Sistema de Educación Superior. En esos primeros tiempos de vida, se abordaron temas de punta en investigación, los que construyeron las bases para las líneas que existen en la actualidad. Todos/as aquellos/as que han cursado en los primeros años recordarán las experiencias vividas en la “Casa 11” y en particular en “su cocina” donde se desarrollaban los trabajos prácticos de las primeras asignaturas de química. Con los años, el Departamento fue incorporando metros cuadrados de infraestructura así como también equipamiento, tanto para docencia como para investigación y transferencia tecnológica. Así surgió nuestro laboratorio de docencia Inicial, llamado cariñosamente “Siberia” porque, en un principio, estaba lejos de todo edificio habitable y porque en invierno era como estar literalmente dentro de un freezer. También vimos nacer a nuestra querida Planta Productora de Alimentos Sociales, mejor conocida como “Súper Sopa”, el

Bioterio “Guillermo Skilton”, el Pabellón Taira y, más recientemente, la Plataforma de Servicios Biotecnológicos. También se incorporaron nuevas carreras que rápidamente se integraron y articularon con las ya existentes; acompañamos a nuestros/as estudiantes con tutorías y nos sumamos en el proceso de bimodalizar algunas asignaturas. En la actualidad estamos parados sobre sólidas bases que se fueron construyendo colectivamente conformando un entramado donde se conjugan conocimientos científicos-tecnológicos, carreras consolidadas, un cuerpo docente formado en los valores de la calidad académica, investigaciones que se llevan adelante con pasión y pertinencia social, personal administrativo y de servicio que trabaja incansablemente en pos del bien común y, sobre todas las cosas, fuertes lazos con nuestros/as estudiantes y graduados/as. El futuro nos presenta desafíos interesantes que abordaremos de forma mancomunada entre todos los actores del Departamento. Se nos plantea trabajar en una sociedad del conocimiento cada vez más integrada y compleja, además tendremos que formar a nuestros/as estudiantes para el trabajo del futuro, pensar en el desarrollo de nuevas tecnologías vinculadas a la enseñanza, la investigación y la vinculación con el sector productivo. Todo esto lo llevaremos adelante fomentando la calidad, la inclusión y la pertinencia, como lo hicimos a lo largo de estos 30 años.



Mural “Miguel Sánchez” - 2014



Obra “El Dragón y su furia” - 2015



“Obra sobre Cortázar” - 2015



Placa homenaje a Roque Dabat - 2012



3er Premio “Nuevas Miradas en la Televisión” - 2015



5^{to} Premio "Nuevas Miradas en la Televisión" - 2017



Primer Encuentro Coral - 2017



Rafa Arcaute en la UNQ - 2013



Renombramiento del aula 43 - 2018



Schmucler-Badenes-González-Brardinelli y Mattelart en el XIV Congreso REDCOM - 2012



El mayor desafío está por venir

Por la Mg. Nancy Calvo, Directora del Departamento de Ciencias Sociales.

El Departamento de Ciencias Sociales, como el conjunto de la Universidad, ha consolidado a lo largo de estos años un recorrido en el que puede observarse la dimensión de su crecimiento. Basta considerar la cantidad de estudiantes que hoy se forman en nuestras aulas presenciales y virtuales, los graduados y las graduadas de varias cohortes, las carreras de grado que se fueron sumando al núcleo original y las distintas propuestas de formación de posgrado que se fueron incorporando. Desde esta perspectiva de crecimiento se han diversificado las investigaciones, los equipos que hacen extensión, la producción y circulación de lo que pensamos, discutimos y hacemos. Con todo, si este crecimiento es en sí mismo relevante, interesa considerarlo a la luz de ciertas condiciones que fueron en principio un desafío. "Sociales" ha tenido desde el origen una oferta formativa y de producción de conocimiento diversa y también cambiante en función de los procesos de reorganización institucional que ha tenido la UNQ. Actualmente el Departamento incluye áreas básicas de las ciencias sociales y humanas, de la formación docente y un núcleo de carreras del área de la salud. Un rasgo que me parece destacable, y que se ha ido enhebrando a lo largo de los años, es que docentes e investigadores, estudiantes y graduados que son parte de este conjunto relativamente heterogéneo de disciplinas y saberes profesionales han generado espacios de construcción común que en gran medida se han plasmado en Institutos, Centros, Observatorios, Laboratorios y en proyectos y experiencias de extensión donde se combina una densa red de investigación interdisciplinaria,

producción académica, y trabajo con la comunidad. Resultado de ese crecimiento en gran medida transversal, son también un conjunto de políticas construidas colectivamente, como la Unidad de Publicaciones para la Comunicación Social de la Ciencia que en cada convocatoria anual recibe mayor número de propuestas para publicar, el Programa de Formación en Docencia e Investigación y Docencia y Extensión, destinado a nuestros estudiantes avanzados y graduados que mantiene su especificidad dentro de una más amplia política de becas, las Jornada de Becarios y Tesistas que ya va por su IX edición, y la Unidad de Formación y Capacitación Docente que ha canalizado una gran variedad de inquietudes y demandas de actualización en temas de interés. Estas son solo algunas de las cosas que hoy nos identifican... Los resultados alcanzados hasta el presente, siempre provisorios y mejorables, han sido posibles, sin duda, por las dinámicas propias de una institución joven que ha sabido generar espacios colectivos para debatir, para corregir el rumbo y para crear nuevas posibilidades, pero también fueron fundamentales las distintas coyunturas que hemos atravesado, los momentos donde las políticas públicas favorables hacían más fácil concretar proyectos y los que no lo han sido tanto, como estos últimos años en los que fue necesario redoblar esfuerzos y creatividad. Creo que nuestro compromiso con el Derecho a la Educación y en especial con la Educación Superior que es la que nos toca defender y potenciar sale fortalecido por el balance de estos 30 primeros años, y sabemos que siempre el mayor desafío está por venir.



Una economía y gestión transformadora en clave de derechos

Por el Prof. Rodolfo Pastore, Director del Departamento de Economía y Administración.

El Departamento de Economía y Administración (DEyA) fue creado por la Asamblea de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) en 2010. No obstante, la UNQ desde su nacimiento se forjó con carreras universitarias innovadoras en los dos grandes campos de conocimiento que abarcan las denominadas ciencias económicas: el campo de la economía y el de la gestión o desarrollo profesional. En sus inicios, con carreras presenciales en comercio internacional y en administración hotelera. Luego, desde comienzos de este siglo, con carreras virtuales vinculadas a la gestión en estas mismas temáticas y también en turismo, administración, contabilidad y empresas. Desde entonces, el crecimiento de la matrícula en esta modalidad ha sido significativo. Cuando el DEyA entró en funcionamiento, se crearon nuevas carreras en modalidad presencial con temáticas de economía del desarrollo o de economía social y solidaria, así como en el campo de la gestión en áreas tales como recursos humanos y relaciones laborales, PyMES o gestión universitaria. En ese recorrido, también se fue generando una creciente oferta de posgrado que hoy incluye un doctorado, seis maestrías, cinco especializaciones y cinco diplomas de posgrado. Asimismo, el Departamento ha sido pionero en la gestación de Diplomas de Extensión Universitaria, contando actualmente con cuatro diplomas de este tipo. Junto a este desarrollo en docencia universitaria, hay una destacada trayectoria académica en las otras funciones universitarias sustantivas de investigación, extensión o transferencia, contando con un considerable conjunto de Programas, Proyectos, Incubadoras, Centros, Observatorios o Unidades específicas. En el campo de la economía, los equipos académicos del Departamento son reconocidos por su impronta de

enfoques heterodoxos y críticos, que ponen en cuestión la idea de una autorregulación espontánea del mercado y rescatan, entre otras cuestiones, la importancia del papel de estado, los sistemas de innovación, la economía digital, las formas genuinas de inserción internacional, el entramado productivo local, el desarrollo territorial, la economía ecológica, la diversidad del mundo del trabajo, las dinámicas socioeconómicas asociativas, o los debates sobre los procesos de acumulación y desigualdad (social o de género)

Por su parte, en el campo de las áreas disciplinares afines a la gestión, sobresalen avances de importancia en temáticas vinculadas al desarrollo profesional; la gestión administrativa, contable, comercial o financiera; los negocios internacionales; la gestión pública y los gobiernos locales; el turismo y la administración hotelera; los recursos humanos; el desarrollo emprendedor o la gestión de pequeñas y medianas empresas.

En definitiva, una trayectoria académica y profesional que muestra un destacable recorrido, así como potencialidades para proyectarse hacia el futuro para seguir construyendo una universidad con calidad, inclusión y pertinencia social. En tal sentido, nos proponemos continuar aportando al debate y construcción de una economía y gestión transformadora, orientada a la sostenibilidad de la vida y a la defensa de los derechos económicos y sociales (como educación, trabajo, salud, vivienda, alimentación o ambiente). Para ello, resulta clave profundizar la vinculación universitaria con el medio socio-productivo y con la sociedad de la cual la universidad es parte, afianzando con ello el reconocimiento académico, el desarrollo profesional y la utilidad social de nuestra tarea de docencia, investigación y extensión.



Se crea "Q noticias" - 2010



Semana del Cerebro - 2016



Construcción de la segunda y tercera planta del Ala Sur - 2004



Exposición "Basta de zonceras" sobre la vida y obra de Arturo Jauretche - 2004



Restos del pasado fabril de las instalaciones de la UNQ - 2004



Adolfo Pérez Esquivel asiste a la muestra pictórica de Manuel Oliveira - 2005



Primera Sala de Internet - 2000



Ampliación del Departamento de Ciencias Sociales - 2006



Planta de Super Sopa a tres años del comienzo de su producción - 2006



Construcción del Pabellón "Doctora María Cristina Taira" - 2009



La Universidad del presente pensando el futuro

Por el Lic. Diego Romero Mascaró, Director de la Escuela Universitaria de Artes.

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) es una institución dinámica que vive en presente continuo. Se mueve permanentemente más allá de sus propios límites. Hace y reflexiona, hace y vuelve a reflexionar sobre su práctica. Una reflexión proactiva con la mirada puesta en el impacto de ese hacer en la gente y su territorio, mientras se apoya en los valores pilares que la han guiado durante los últimos 30 años (inclusión, pertinencia, calidad e innovación) para mirar más allá. Ese dinamismo que la caracteriza, tantas veces admirado por otras Universidades, le permite tener un poder de adaptación a las nuevas ideas pocas veces visto. En el caso de las artes, apostamos al diálogo entre las tecnologías y las pedagogías para la construcción de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y conocimientos. En este sentido, uno de los grandes desafíos que tenemos para los próximos años en la enseñanza de las artes es la inclusión de la bimodalidad en todas sus dimensiones. Para esto, es imprescindible apostar a la innovación en educación digital con el diseño de herramientas propias en, por ejemplo, realidad aumentada, realidad virtual y realidad mixta. Debemos repensar las herramientas educativas en torno a esta temática. Poner en cuestión los métodos establecidos y utilizados hasta el momento y proyectar.

Mientras avanzamos hacia la bimodalidad proponemos sostener el fomento a la producción artística de excelencia. De esta manera, quienes terminen los trayectos formativos en artes propuestos por la UNQ, estarán insertos en un medio sumamente competitivo y en constante transformación. Para lograr esto, debemos sumar los roles fundamentales que cumplen la investigación, en cuanto productora de nuevo conocimiento, y la extensión, en tanto su intervención en el territorio. Con una fuerte tradición sonora y musical, la investigación en artes en la UNQ ha crecido e incorporado otras disciplinas para enriquecerse y volverse transdisciplinaria. Una característica esencial de cara al futuro. En este cruce entre bimodalidad, investigación, producción artística, innovación y extensión universitaria, esperamos encontrar nuevas áreas de vacancia en nuestro territorio (desde el más cercano al más lejano posible) que quizá converjan en la necesidad de crear nuevos trayectos formativos tal vez impensados hasta el momento. De esta manera, el territorio y su gente podrán ser parte de ese país que soñamos para los próximos 30 años. Un país inclusivo, innovador, industrializado y productor de servicios, donde las artes puedan aportar a la construcción colectiva y al crecimiento.



Celebrando la universidad del conocimiento

Por el Dr. Mario Ermácora, Rector UNQ gestión 2003-2004.

¿Qué significan las tres primeras décadas en la vida de la Universidad Nacional de Quilmes? En mi opinión, la primera década estuvo signada por la necesidad de instalarse con un perfil distintivo, la segunda presentó el desafío de la consolidación institucional en el espíritu de las grandes universidades del mundo, y la última nos muestra creciendo e intentando extendernos a la sociedad. Cada época tuvo claros y oscuros, que alimentaron apasionados debates y reflejan la vitalidad de la vida académica, con su manera particular de amalgamar intelectos tras altos objetivos. Además de unirme a toda la comunidad en la celebración de estos primeros treinta años, quisiera compartir algunas reflexiones sobre el rol general de las universidades en la sociedad. Sólo mirándonos con una perspectiva amplia encontraremos respuestas al desafío de tener vigencia por muchas décadas más. Los conocimientos que moldearon nuestra civilización surgieron en las universidades. La revolución industrial primero y la digital después –que transformaron radicalmente la industria, el comercio y las comunicaciones– tuvieron lugar por los logros extraordinarios de la física. El aumento espectacular de la expectativa de vida está directamente relacionado a los logros de la biología celular y molecular. La humanidad está por primera vez en condiciones de producir más alimentos de los que puede consumir gracias a la capacidad de predecir el clima, manipular los genes, y controlar los cultivos con información satelital. Los nuevos materiales, logros de la química,

disminuyen la depredación de la naturaleza y hacen posible la construcción de productos extraordinarios. Lo mismo ocurre con las fuentes de energía alternativas, que por primera vez parecen estar a nuestro alcance. Tanto es así que últimamente nos hemos dado en llamar “la sociedad del conocimiento”. Pero la sociedad ha sido y será siempre la sociedad del conocimiento, y por lo tanto la sociedad de la universidad. He ahí la clave de su vigencia como institución fundamental de la humanidad. Se argumenta que la creación del conocimiento no debe ser un fin en sí mismo y que debe estar orientada a la solución de problemas económicos urgentes. Esta concepción satisface sentimientos profundos y nobles, pero confunde los términos. La creación de conocimiento es producto de la investigación: un emprendimiento colectivo espontáneo, de escala planetaria, movido por nuestra curiosidad sobre la naturaleza. Los descubrimientos, por definición, no se pueden predecir, mucho menos planificar. Es el conocimiento ya creado el que tiene que ponerse al servicio del bienestar general; y este desafío interpela a la sociedad en su conjunto, principalmente a los gobiernos, no sólo a las universidades. Las universidades son la institución más apropiada que encontró la humanidad para promover el avance del conocimiento universal y su vida se mide en siglos. Si desea perdurar, nuestra Universidad debe honrar este compromiso fundacional.



Vista del Ágora antes de la construcción



Biblioteca "Laura Manzo" durante la refacción



Área que actualmente ocupa el estudio de TV - 2011



Portal de ingreso al Ágora previo a su reestructuración



Estudiantes de movilidad - 2010



Homenaje a la memoria del docente investigador Alfonso Buch - 2010



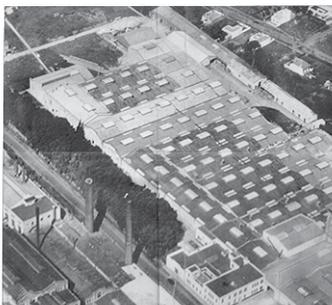
Campaña de donación de sangre para el Hospital Garrahan - 2011



Inauguración del Astillero Académico en San Fernando - 2011



Obreros trabajando en la antigua planta de la Compañía General Fabril Financiera



Panorámica de la Compañía General Fabril Financiera, donde hoy funciona la UNQ.



Y un día...

Por el Dr. Daniel Gomez, Rector UNQ gestión 2004-2008.

Y un día la UNQ cumplió 30 años. Estas fechas nos obligan a reflexiones personales e institucionales.

Quienes en su inicio pensaron esta Universidad lo hicieron con amplitud y heterodoxamente. No fueron por el camino trazado. Fueron por campo abierto y dejaron su sendero. Aquellos jóvenes que fuimos aceptamos ese desafío en pos de pensar en una ética de riesgo, de construcción y de fraternidad.

Tres décadas después ese riesgo se hizo victoria; de la construcción, una obra; y de la fraternidad, un grupo humano que coinciden en un punto: el valor inconmensurable de esta Universidad. Treinta años de alegrías, de agonías, de encuentros fundamentales, de desencuentros amargos, de dudas existenciales, de amigos que se fueron. Este aniversario es como un Aleph, donde en un solo momento pueden verse todos nuestros trabajos cotidianos como Universidad y su construcción que nunca termina. Al fin y al cabo, el destino no es una meta, es una travesía. No creo que haya muchas instituciones en Argentina que generen el cariño, la confianza y la identidad como nuestra Universidad. Tampoco el sentido de pertenencia de quienes trabajamos en ella. Formamos profesionales, creamos conocimiento, somos actores de nuestra sociedad. El conocimiento tiene la característica maravillosa de poder compartirlo y en ese acto no perdemos nada de él. Es el único bien cuyo proceso productivo se basa en la generosidad. Los que investigan comparten ese conocimiento. Los que enseñan están formando a sus sucesores. El personal de administración y servicios, con su profesionalidad imprescindible, sostiene todos esos procesos. Y obviamente, los propios estudiantes: causa primera y última de nuestra existencia.

El proceso productivo del conocimiento se basa en la generosidad y es un excelente ejemplo de cómo tenemos que encarar las verdaderas riquezas de la vida. La adquisición y producción del conocimiento es un emprendimiento esencialmente democrático, ya que el conocimiento no se puede comprar. Es una de las pocas cosas que no se puede obtener sin esfuerzo personal, sostenido e indelegable. Sabemos quiénes somos cuando conquistamos nuestras fronteras de ignorancia. Una universidad debe ayudar a dirigir al país en una dirección de creatividad e inteligencia, en donde el crecimiento y la igualdad sean resultados complementarios que se refuercen mutuamente.

La idea de universidad nos invita a tener en cuenta la importancia de combinar la búsqueda del éxito individual con el bien público. Hay un concepto central en la filosofía judía que se llama Tikun Olam que invita a los seres humanos a "reparar el mundo". Esto se interpreta fundamentalmente como la ayuda al prójimo, la filantropía y la búsqueda del bien común.

En solo pocos años, la Universidad supo hacerse un lugar en el ámbito nacional. Hubo momentos difíciles, pero apasionantes, que nos obligaron a desafiarnos a nosotros mismos en la construcción de una identidad colectiva. Pero nada ha sido un obstáculo verdadero para continuar avanzando de modo incesante y eficiente en el logro de los grandes desafíos que se han asumido a lo largo del tiempo.

30 años no es nada para una universidad, pero contradiciendo la sabiduría tanguera, es mucho para nosotros. "Los jóvenes de ayer", que hemos perdido y ganado tanto, aún no podemos refrenar en ese espíritu más viejo el deseo ardiente de explorar, encontrar y seguir aprendiendo, como aquella primera vez que pisamos esta Casa.



30 años construyendo una universidad integral e inclusiva

Por el Prof. Gustavo Lugones, Rector UNQ gestión 2008-2012.

Desde sus inicios y hasta el día de hoy, la UNQ se ha caracterizado por sus propósitos explícitos de avanzar de forma consecuente hacia niveles crecientes de integración e inclusión. A una universidad integral se le exige abarcar la mayor cantidad posible de las funciones y misiones que se espera que cumplan estas instituciones. Hubo que comenzar, desde sus modestos orígenes, por convertir las instalaciones de una fábrica abandonada en los modernos laboratorios, aulas, biblioteca, auditorio, comedor, cubículos, oficinas, etc., que disfrutamos hoy. A la par de este esfuerzo, que requirió de mucho ingenio para obtener los recursos y emplearlos con el mayor provecho, se fue avanzando sin pausa en el cumplimiento de las funciones básicas, las que fueron creciendo rápidamente en complejidad y cobertura para satisfacer las demandas cada vez más exigentes a las que deben responder nuestras Universidades Nacionales de Gestión Pública (UJNN). Para lograr ser una UJNN integral se requiere de una función docente sólida, pero también de actividades de investigación dinámicas y relevantes, al tiempo que las actividades de extensión (o cooperación social) y las de vinculación y transferencia cumplan plenamente un papel activo en la difusión y en la apropiación social de las capacidades de los recursos humanos formados y del conocimiento generado; es decir, que los frutos de la docencia y la investigación sean plenamente aprovechados por nuestra sociedad. Esto hace a una UJNN plenamente consustanciada con el medio social

en el que está inserta, tanto a nivel nacional, como provincial y local, propósito que ha sido siempre y sigue siendo central de la UNQ. El otro es el de la inclusión. Es invaluable el papel que pueden cumplir nuestras UJNN en la generación de oportunidades para la transformación social hacia mayores niveles de ciudadanía de sus estudiantes, y de acceso al conocimiento para poder contribuir a su difusión a fin de mejorar la vida cotidiana y las perspectivas a futuro de la población. La posibilidad de incorporar a la vida y quehacer universitarios a sectores de la población con limitaciones físicas y/o económicas (gratuidad y cercanía son cruciales en esto) abre enormes potencialidades para disminuir desigualdades, a la vez que se fortalecen los impulsos hacia el desarrollo. Debemos convertir nuestras UJNN en "Agencias de Desarrollo" (entendiendo que hacia allí va la UNQ) y el desarrollo bien entendido es crecimiento, acompañado de bienestar, inclusión e igualdad. Como ha sido observado desde el CIN, no hay verdadera inclusión sin calidad. Por eso, la UNQ ha cuidado siempre la calidad y el rigor en todas sus actividades. Propósitos tan ambiciosos (pero imperativos) se han ido concretando; siempre nos gustaría que fuera a un ritmo mayor, pero vamos por el buen camino y a buena velocidad, lo que no sería posible si no hubiera en la UNQ un consenso mayoritario y un compromiso colectivo en apoyo a estas prioridades.



Rectorado original - 1995



Rectorado original - 1996



Obras de ampliación en Rectorado - 1998



Obras de ampliación en Rectorado - 1998

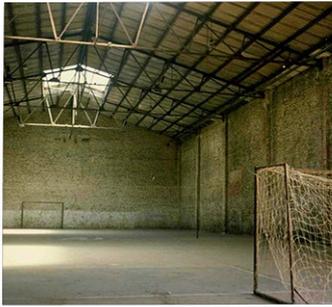


Obras de ampliación en Rectorado - 1998



Un camino con huellas poderosas

Por el Dr. Mario Lozano, Rector UNQ gestión 2012-2016



El Gimnasio antes de su remodelación - 1992/1993



Estructura original del espacio de Laboratorios - 1992/1993



Colocación de estructura de boxes y entepiso del Agora - 1993



Instalación de escaleras hacia la Biblioteca - 1993



Sector de la actual Rosa de los Vientos - 1993

La Universidad Nacional de Quilmes se construyó sobre el edificio donde funcionó hasta los años ochenta una fábrica textil, la “_Fabril Financiera_”, creada en los comienzos del siglo XX. Hay poesía, como me dijo una vez Álvaro García Linera -vicepresidente de la república plurinacional de Bolivia- en que una fábrica industrial destruida por el neoliberalismo se convierta en una usina de ideas para el desarrollo de los pueblos.

Estos 30 años llegan cargados de esperanzas, esfuerzos y realizaciones. Hemos logrado instalar en la educación superior argentina una institución con sello propio y muy respetada. La nuestra es una historia de impulsos pioneros y continuidades, llena de luces pero también de sombras. En los primeros años, la innovación y la calidad de sus acciones distinguieron rápidamente a la UNQ. Allí, se convocó a docentes e investigadores del más alto nivel para diseñar una propuesta de carreras novedosas con calidad académica. La universidad trabajó intensamente para recuperar y reconocer su historia, como parte de la historia de un país, para construir una sociedad mejor basada en la memoria, la verdad y la justicia, y se instaló con una mirada ligada a la defensa de los derechos humanos como política de estado. Esto se refleja hasta hoy en su producción académica, científica, de extensión o editorial. El impulso innovador nos permitió en 1999 ser vanguardia y poner en línea nuestra primer aula virtual, la primera de la Argentina. Afrontamos ese reto en épocas donde Internet era territorio por descubrir en nuestro país y el mundo. También creamos una editorial que se constituyó en referencia en el mundo universitario. Y construimos un campus modelo. Quienes comenzamos como docentes, nodocentes o estudiantes en los años iniciales de la Universidad, recordamos con mucho cariño y orgullo, como se reconfiguraron pabellones en

aulas, habitaciones en oficinas y cocinas en laboratorios. Y como, incansablemente, el predio fue adquiriendo el perfil actual, abierto y polifuncional, con un estilo práctico y bello, moderno y rescatando la historia del sitio, conteniendo aulas y laboratorios de dimensión humana y espacios arquitectónicos diseñados pensando en el cuidado del medio ambiente.

A principios de siglo superamos con el aporte de nuestros trabajadores una importante crisis institucional. Después de 2003 mantuvimos el espíritu innovador y profundizamos la democratización institucional y la integración con el territorio para aportar pertinencia a las acciones de cara a nuestra sociedad. Las diferentes gestiones, ampliaron sucesivamente la base de sustentación democrática de nuestra universidad, y cada una, resaltando un perfil diferente, fueron dejando huellas que nos ayudaron a crecer institucionalmente. Las políticas de transferencia tecnológica, el contacto con las necesidades del territorio, la valorización de la extensión universitaria y su integración con las políticas de investigación, las políticas de inclusión educativa, el amplio sistema de becas, la creación de nuestra escuela secundaria, el rol del deporte, el crecimiento de las áreas audiovisuales, el horizonte de la bimodalidad académica, el sostenimiento de una investigación científica de calidad y pertinente, son algunos de los aportes que siguen colocando a la UNQ en la vanguardia de la educación superior en Argentina.

Estas huellas forman nuestros cimientos. Son las que me hacen sentir orgulloso de haber participado de un proyecto universitario que sostiene y valora las consignas principales de las diferentes conferencias regionales de educación superior latinoamericanas, impulsando una institución de calidad, inclusiva y pertinente.



Evolución de los isologotipos de la UNQ



Logo versión 1989



Logo versión 1993



Logo versión 1994



Logo año 2000.
Versión actual.

Diseños de aniversario



Logo versión 2009



Logo versión 2014



Logo versión 2019



Doctores Honoris Causa

La Universidad Nacional de Quilmes otorga títulos de Doctor Honoris Causa a personalidades destacadas de la ciencia, la cultura, la política y la historia.



Francisco Martínez Mojica

2019

El científico es reconocido por sus aportes en el desarrollo de CRISPR, la técnica que ha revolucionado el campo de la biomedicina y permite editar el genoma de cualquier ser vivo y cuyas potencialidades se revelan infinitas.



Denise Jodelet

2017

Doctora de Estado por el gobierno francés. Se especializa en el estudio de las representaciones sociales. Se destacan sus contribuciones en el área de salud mental, psicología social y memoria.



Rafael Correa

2017

Presidente de la República del Ecuador en 2007, siendo reelecto en dos ocasiones. Ha sido Presidente Pro-témpore de la Unión de Naciones Suramericanas, impulsando la integración latinoamericana y la soberanía económica de los países de la región.



Cristina Fernández de Kirchner

2016

Fue la primera mujer elegida Presidenta de la República Argentina. Reelecta para estar al frente del Poder Ejecutivo de la Nación por una amplia mayoría en 2011. Durante su gestión, la educación superior universitaria tuvo importantes avances.



Evo Morales Ayma

2015

Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia. Es considerado uno de los principales referentes en la defensa de la dignidad, igualdad y libertad de los pueblos de Latinoamérica.



Adrián Paenza

2015

Es Doctor en Ciencias Matemáticas y mediante su trabajo en medios de comunicación audiovisual popularizó la matemática, revolucionando la forma de contar la ciencia.



**Álvaro García
Linera**

2014
Vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia. Se dedicó a los estudios de Sociología durante su detención en la cárcel de San Pedro de la Ciudad de La Paz.



**Rigoberta Menchú
Tum**

2012
Líder social guatemalteca mundialmente reconocida por su defensa de los DDHH de los indígenas y por su incansable lucha por la justicia social. Fue Premio Nobel de la Paz.



**Enriqueta Estela
Barnes de Carlotto**

2010
Rostro visible de la lucha por el derecho humano a la identidad. Recibió la distinción por su incansable participación y lucha por la defensa de los DDHH en Argentina y el mundo.



Carl Djerassi

2010
Considerado uno de los creadores de la píldora anticonceptiva. El científico, escritor y dramaturgo recibió decenas de prestigiosos premios académicos; y su literatura recorrió el mundo.



Osvaldo Bayer

2009
Periodista, historiador, escritor y guionista cinematográfico, su obra que conjuga el compromiso social y político y constituye un aporte relevante al patrimonio cultural.

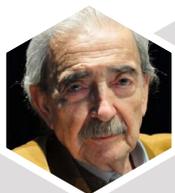


Miguel Murmis

2008
Uno de los científicos sociales argentinos más sobresalientes. Su obra impulsó novedosas explicaciones sobre procesos sociales centrales en la historia y sociología argentina.

Doctores Honoris Causa

La Universidad Nacional de Quilmes otorga títulos de Doctor Honoris Causa a personalidades destacadas de la ciencia, la cultura, la política y la historia.



Juan Gelman

2007

Su obra poética expone la búsqueda de un lenguaje trascendente, original y humanístico. Su producción literaria lo ha hecho merecedor de numerosos premios.



John Sulston

2004

Fue director del *Sanger Institute of Cambridge* y uno de los principales colaboradores en la investigación sobre el genoma humano. Premio Nobel de Medicina en 2002.



Baltasar Garzón Real

2002

Magistrado Juez de la Audiencia Nacional Española. Nombrado Doctor Honoris Causa por su amplia labor en defensa de los derechos humanos mediante la aprobación de varios tratados específicos desde la finalización de la Segunda Guerra Mundial.



Emilio Fermín Mignone

1999

Miembro del Consejo Internacional de ARTICLE 19, del Centro Internacional Contra la Censura, de la Asamblea Permanente por los DDHH, del Instituto Interamericano de DDHH, y de la Academia Nacional de Educación.



Héctor José Cámpora

1999

Ex Presidente de la Nación. Nombrado Doctor Honoris Causa por su dilatada trayectoria ciudadana, como ejemplo de virtud y de consecuencia con los ideales que profesó.



Raúl Ricardo Alfonsín

1999

Ex Presidente de la Nación (1983-1989). Designado Doctor Honoris Causa por su empeño en restablecer la democracia como modo de vida de todos los argentinos y su vocación por instalar un sistema democrático de derecho.



Jorge Alberto Taiana

1996

Médico y diplomático. Fue Rector de la Universidad de Buenos Aires y Ministro de Cultura y Educación durante las presidencias de Héctor J. Cámpora, Raúl Lastiri, Juan Domingo Perón, María Martínez de Perón.

Profesores eméritos

Julio Manuel Villar

En 1992 fue designado Rector normalizador de la UNQ por el Poder Ejecutivo Nacional. Elegido por Asamblea Universitaria el 12 de diciembre de ese mismo año, cargo que desempeñó hasta 2003.

Emilio Mignone

Fue el primer Director de un proyecto de investigación sobre Dictadura y desaparecidos en la UNQ, dando lugar luego a la creación del Centro de DDHH de la UNQ.

Roque Dabat

Educador comprometido con la defensa de la escuela pública y la dignificación del maestro.

Nélida Bonnier

Impulsora del proyecto de creación de la UNQ e integrante de la Comisión Organizadora. En la Universidad, fue docente del Departamento de CyT.

Juan Manuel Borthgaray

Codiseñador y codirector del proceso de reciclaje edilicio y funcional de la sede principal de la UNQ.

Gustavo Lugones

Académico y profesional, fue Rector de la UNQ de 2008 a 2012 y Director de la Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Carlos Altamirano

Académico y científico de vanguardia en el campo de la Sociología de la Cultura y de la Historia de las ideas.

Noemí Girbal-Blacha

Investigadora y docente, fundó en Centro de Estudios de la Argentina rural y organizó la Mención en Ciencias Sociales y Humanidades del Doctorado UNQ.

Menciones honoríficas

Miguel Ángel Estrella / 2013

Referente del campo artístico contemporáneo. Asumió un compromiso en la defensa y promoción de los derechos humanos.

Sara Susana Trimarco / 2013

Reconocida por su lucha contra la trata de personas con fines sexuales. Gracias a su labor se han recuperado un centenar de jóvenes sometidas a la situación de trata en la Argentina y el extranjero.

Mario Testa / 2013

Marcó el rumbo en la historia de las corrientes de pensamiento en salud latinoamericana comprometidas con la justicia social.

León Gieco / 2014

Trabajó en el reconocimiento de la música folclórica en el interior de la República Argentina y e internacionalmente, demostrando su preocupación y militancia en los DDHH.

Susana Rinaldi / 2014

Cantante popular reconocida por su vasta trayectoria y aporte a la cultura, su compromiso social y político.

Aldo Ferrer / 2015

Hizo aportes trascendentes a la ciencia y la política por más de 65 años. Ha ocupado cargos relevantes en embajadas y en instituciones de reconocido prestigio internacional.

Alejandro Rofman / 2015

Sus investigaciones en planificación y economía regional fueron sustanciales para el desarrollo regional.

María Teresa Luengo / 2015

Compositora y con una activa y relevante labor diseñando una currícula para la carrera de composición electroacústica de la Argentina.

Milagro Sala / 2015

Dirigente popular que lucha por la reivindicación a los pueblos originarios y la ampliación de los derechos de la ciudadanía de sectores postergados.

Wilfrido (Willy) Quiroga / 2016

Cofundador del grupo Vox Dei y co autor de la obra conceptual de "La biblia según Vox Dei", considerado un hito del rock nacional y de habla hispana.

Teresa Sellarés (Parodi) / 2016

Autora y cantante folclórica representativa de la Argentina. En el año 2014 fue nombrada como la primera Ministra de Cultura de la Nación y fue diputada del Parlasur.



Ricardo Soulé / 2016

Cantante, guitarrista y compositor quilmeño, cofundador de "Vox Dei" y coautor de la obra conceptual "La Biblia según Vox Dei", un hito del rock argentino y de habla hispana.

Carlos Heller / 2017

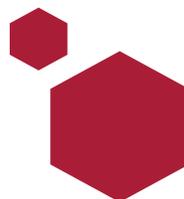
Fue uno de los principales gestores de la fusión de las cooperativas de crédito a partir de la reforma financiera de 1977. Su labor lo ha posicionado como destacado experto en cooperativismo.

Raymundo Gleyzer / 2018

Desaparecido por la dictadura cívico militar, fue referente del cine político latinoamericano y su obra es un claro ejemplo del arte comprometido con la realidad social para transformarla.

Griselda Gambaro / 2018

Su obra como escritora se caracteriza por un fuerte compromiso tanto con la literatura como con las circunstancias sociales y políticas.





El futuro, según nuestros investigadores

Algunos de los referentes de nuestra casa se animan al desafío de pensarse de cara a los 30 años. Subite con nosotros a la bicicleta de La ciencia por otros medios y acompañanos en este viaje.

“Quisiera que en las próximas décadas la UNQ sea capaz de identificar aquellos nuevos campos de investigación en los que podamos seguir destacándonos, esas rendijas por las cuales mirar y entender la naturaleza para robarle secretos, pero siempre con ojos científicos, curiosos, innovadores”. **Diego Golombek**

“No quiero que la UNQ sea un espacio de excelencia académica, porque ya lo es. Ni como referente de avance tecnológico, porque es su destino. La quiero como un faro territorial. Como una oleada irrefrenable y querida por el cuidado y el trabajo con los docentes. La quiero viva”. **María Valdez**

“Me gusta imaginar una Universidad que conserve y potencie su gusto por la inclusión, el respeto por el trabajo y la pluralidad de voces. Me encantaría que ya no existiesen grandes multimedios ni actores editoriales, sino que hablemos de libertad en la producción de ideas con distintos colores, estéticas y narrativas, donde la expresión clave no sea 'resistencia' sino 'construcción cotidiana’”. **Daniel Badenes**

“Desearía que logremos mantenernos en el lugar de relevancia en el que estamos ahora y posicionarnos aun más a nivel internacional. Seguro lo conseguiremos”. **Patricia Gutti**

“Espero una UNQ que siga destacándose por su calidad en la investigación científica y refuerce los vínculos intergeneracionales al interior de su comunidad universitaria. En mi campo de estudio, ambiciono un mayor diálogo entre los tiempos de la memoria y de la historia, para contribuir a la construcción de una ciudadanía responsable y también de certezas, en tiempos de incertidumbre”. **Noemí Girbal-Blacha**

“La apuesta para las próximas décadas será consolidar el compromiso con la investigación pública, estatal y poder generar conocimiento capaz de ser aprovechado por la comunidad en el territorio”. **Jorge Montanari**

AÑO 2049



"Nuestra Universidad ha sido un ambiente estimulante, catalizador de la aventura del conocimiento que significa trasladar un hallazgo de la investigación básica hasta su aplicación médica. La imagino manteniendo un rol protagónico en la producción de saberes, articulando acciones para que estén al alcance de la población y contribuyan a resolver los problemas de nuestra gente".

Daniel Alonso

"En sentido general, mi sueño es transformarnos en un centro mundial de innovación en los campos disciplinares donde hemos alcanzado mayor competitividad. En particular, lograr un mayor impacto en el diseño de políticas públicas innovadoras que permitan elaborar agendas locales focalizadas en la calidad democrática y en el bienestar de los ciudadanos".

Daniel Cravacuore

"Hay muchos casilleros que hoy vemos vacíos pero, sin dudas, los llenaremos a lo largo del tiempo. Sería muy lindo contar con una mayor diversidad de carreras y tener más vinculación con el territorio. Mi sueño es que la Escuela Universitaria de Artes se convierta en un departamento y que, al mismo tiempo, se creen otras escuelas. Hacia allá vamos". **Martín Liut**

"Me gustaría ver que alguna mujer docente investigadora llegue a ser Rectora y que se comience a pensar en instaurar un sistema de recompensas a los que más aportan al desarrollo de la UNQ, definiendo en forma plural y participativa qué entendemos por mayor aporte y desarrollo". **Patricia Folgarait**

"Me encantaría que los puentes, hoy cortados, entre filosofía y ciencia o bien entre filosofía y enseñanza, puedan unirse definitivamente. El gran objetivo será contribuir a que la sociedad pueda comenzar a pensar desde una perspectiva científica". **Santiago Gimnobilí**

"Mi sueño es que en las próximas décadas la UNQ tenga su propia Escuela de Computación. Más bien, ¡que desarrolle su departamento, con más carreras de grado, posgrado e investigaciones!". **Pablo E. "Fidel" Martínez López**

"En los próximos años, espero que se aliviane el camino para las universidades y para todos los espacios públicos de formación en general. De seguro la UNQ estará llena de gente y con muchas luchas y conquistas en su memoria".

Cecilia Elizondo



Discapacidad



Rampas / barandas / ascensores
Guía de buenas prácticas
 Interpretes en *lengua de señas*
Carteles y señalética accesibles
 Adaptaciones de texto



2009



Se gradúa la *primera*
estudiante
 CON DISCAPACIDAD



Salas de primeros auxilios
Odontología
Lactancia



Más de 1000 alumnos
 fueron asistidos

desde 2009
 que se creó el área.

Deportes



500 personas
 participan del Programa

600 personas
 utilizan las canchas por mes

380 personas
 participan en torneos internos

243 deportistas UNQ
 Juegos Universitarios Regionales

12 medallas de oro
 y **14** de plata 



17 actividades
gratuitas
 para la comunidad



Basquet / **Esgrima** / Fútbol 11 /
Futsal / Handball / **Karate &**
Aikido / Rugby / **Tenis de mesa**
 / Voley / **Preparación física**

Campo de deportes y recreación /
Gimnasio con 2 canchas



↘ *Movilidad estudiantil*



Se creó
| en 2006

216 alumnos
de la UNQ hicieron
intercambio
a otros países

937 alumnos
vinieron a estudiar
a la UNQ



10 programas / 120 convenios / 16 países con los que se hacen intercambio

2006: viajan las dos primeras estudiantes de la UNQ a Colombia

↘ *Biblioteca*



Pública
abierta a la comunidad
y con acceso
libre a la colección

Comenzó a funcionar en 1995

Desde **2006** se llama "*Laura Manzo*" en conmemoración a su creadora

Más de **25 mil** títulos y **17 mil** asociados

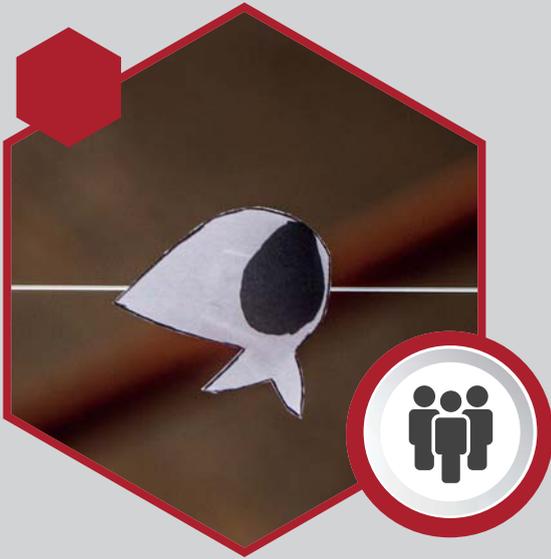
90 % de tasa de ocupación de sus Salas, tanto parlante como silenciosa

Archivo de ***Música y Arte Sonoro***

Adaptación de textos para personas con *discapacidad* / ***Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto***



↳ Centro de DDHH "Emilio Mignone"



Creación en 1998

Proyectos de Investigación en Educación en DDHH y participación ciudadana juvenil

1 Programa de Extensión con 5 proyectos

Participación en la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en DDHH y en la Red Interuniversitaria de DDHH del CIN

Programa "Universidad y DDHH"

7 coloquios sobre educación en DDHH

5 jornadas de intercambio y reflexión

↳ Producción Televisiva y TV Digital



Programa de Producción Televisiva

Streaming de actos de entrega Doctor Honoris Causa / Premios Nuevas Miradas en la televisión

Especiales: 100 años de Cortázar / 100 Años de Reforma Universitaria / Mundo U para RENUA

Cronistas barriales

UNQtv transmite en vivo las 24 hs.

Estudio propio de tv de 345 m² y tecnología para realizar rodajes en HD

Creación: año 2010

Jornadas Transversales de TV Digital con más de 50 conferencistas nacionales e internacionales
7 Entregas del Premio Nuevas Miradas en la Televisión

Edición del libro "La televisión en la década kirchnerista. Democracia audiovisual y batalla cultural"

Concurso de producción de contenidos: "La UNQ y su contexto social"

Programa Transversal de la Tv Digital



↳ *Editorial de la UNQ*

Se crea en 1996



17 **colecciones**
450 títulos
350 **autores**



3 **publicaciones periódicas**
55 traducciones
133 **libros y revistas** para
descarga gratuita



54 **libros a la venta en
formato epub**
9 libros de arte
5 **premios** y reconocimientos



Ferias Internacionales
y regionales

Feria de libros "De la
Editorial UNQ a la
comunidad"

Librería Nota al pie

Sitio de venta y difusión
en Internet (libros papel
y digitales)

↳ *Género*



Cátedra de **género y sexualidades**

Diploma de intervención y abordaje de violencia contra las mujeres

Protocolo y Programa de acción institucional para la prevención de la violencia de género:

Enfoque en los **DDHH**

Estrategias de acompañamientos *psicológicos, jurídicos, académicos, pedagógicos*

70 presentaciones de consultas, quejas y pedidos de acompañamiento

15 presentaciones con denuncia para que intervenga el protocolo

8 expedientes formalizados en curso

Acompañamiento en la búsqueda de soluciones



¿Qué significa la UNQ para vos?

Textuales de estudiantes, graduados y personal administrativo y de servicios sobre la Universidad.



Estudiantes

"La UNQ, mi segunda casa. Pasando tanto tiempo en ella, es inevitable llamarla así. Esta universidad me ha formado -y continuará haciéndolo- académica y humanamente, no sólo gracias al inmenso conocimiento y dedicación de sus docentes, sino también a la excelente calidad humana".

Mara Pería, estudiante en la Licenciatura en Biotecnología

"Para mí, la UNQ significa un lugar de encuentro, tanto con amigos como con docentes. Además de ser estudiante, fui auxiliar y hoy soy profesor de la Tecnicatura. Desde este lugar, intento mantener una de las mejores características de la Universidad: el trato de igual a igual, ya que mejora la participación de los alumnos en clase y ayuda a saber realmente si lo explicado se entiende o es preciso detenerse en algún tema".

Juan Pablo Mottes, estudiante de la Licenciatura en Informática

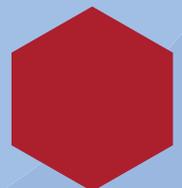
Graduados

"Fui primera generación de egresados en mi familia. En la UNQ tenía facilidades en proveerme los apuntes y lo que necesitaba y brindaba una amplia oferta. Hoy veo enorme a la Universidad, no sólo ediliciamente sino también por las posibilidades profesionales y académicas".

Verónica Kunz, Licenciada en Administración Hotelera

"Yo quiero darle las gracias a la UNQ. Pasé más tiempo en la Universidad que sola. Me acompañó mucho: ser alumna y docente me abrió muchas puertas. Me acompañó en mi proceso de ser madre y ahora puedo decirle a mis hijos que tienen un lugar para estudiar, crecer, que es pública y es la mejor!"

Marité Fernández, Licenciada en Terapia Ocupacional



UNQ a distancia

"Mi paso por Quilmes fue un hermoso tiempo de crecimiento, tanto en el área académica como en el desarrollo personal. Me permitió extender mis horizontes de comprensión y, apropiándome de lo planteado por A. Giddens, me interpeló a ser un agente de cambio social, manteniendo la esperanza de construir una sociedad más justa e inclusiva."

Claudia Lorena Mardones Bahamonde (egresada que se encuentra radicada en Chile), Licenciada en Ciencias Sociales

#



"Mi paso por la UVQ significó tres cosas fundamentales: el cumplimiento de una promesa a mi padre, que él no pudo ver; la certeza de que hasta lo que parece imposible puede volverse posible; y, por último, la calidad académica y la calidez afectiva de mis profesores y de todo el personal no docente. Amor y agradecimiento me unen a ella".

Ana Fioravanti, Licenciada en Ciencias Sociales

"Fue una lindísima experiencia, además de conocimientos encontré personas, profesionales y docentes de una calidad excepcional. Agradezco a la vida mi paso por esta casa de estudio. Y a todos y a cada uno de aquellos con los que compartí".

Liliana Silvia Rodríguez, Licenciada en en Ciencias Sociales

"Nací en Chicoana, un pueblo de Salta. Entre cerros, potreros y mi trabajo rural, seguí de a poco los estudios usando mi celular, sin una computadora. Puse mucho esfuerzo y voluntad y los docentes fueron el pilar de mi progreso personal. En lugares como este no se presentan muchas oportunidades y la UNQ Virtual llegó a lugares inimaginables".

Daniel José Chauqui, Técnico Universitario en Gestión de Medios Comunitarios





Personal administrativo y de servicios



"En todos estos años, la UNQ me ha permitido idear e implementar políticas institucionalmente innovadoras, con el apoyo y la participación de docentes, no docentes y estudiantes".

Juan Luis Mérega, Subsecretario de Relaciones Internacionales

"La UNQ representa 22 años de mi vida donde crecieron mis hijos, donde gracias a este trabajo pude ayudarlos a forjar su destino. Siempre voy a estar agradecido de haber ingresado en este lugar en un momento difícil de mi vida. La UNQ es un lugar de respeto por el otro, por eso la sigo eligiendo".

Héctor Baldasarre, Chófer

"La UNQ ocupa en mi vida una parte muy importante y agradable. Trabajar de lo que te apasiona es un privilegio. Soy primera graduada universitaria en mi familia. Estoy orgullosa de estos 30 años de la UNQ, claramente mi segundo hogar; lugar que elijo y seguiré eligiendo".

Fátima Luciano, Personal del Estudio de TV



"Trabajar en la UNQ me dio la posibilidad de balancear estudios, oportunidades y crecer en lo profesional. Solo espero que desde donde estoy pueda devolver aquello que me dio".

Valeria Gala, Personal de la Secretaría de Extensión

"La UNQ como mi lugar de trabajo apareció en el año 2000, en un momento difícil de la Argentina. Haber empezado como pasante en ese contexto y crecer laboralmente en la Secretaría de Investigación, es un privilegio y una oportunidad que no todo el mundo tiene. Ser graduada de la UNQ y personal administrativo y de servicios me marca un sentido de pertenencia. Quiero que la UNQ funcione bien. Que sea prestigiosa. Que se hable bien de ella en todos lados. Que todos los estudiantes la elijan. Es un lugar que quiero y que defiendo".

Alicia Fuentes, Personal de la Secretaría de Investigación



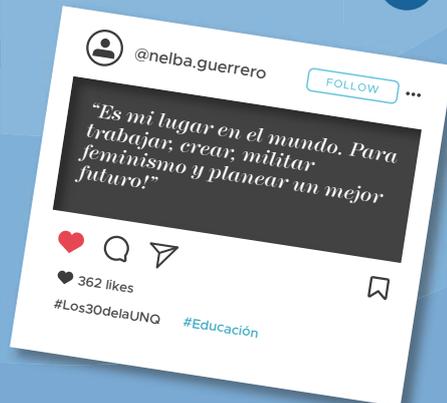
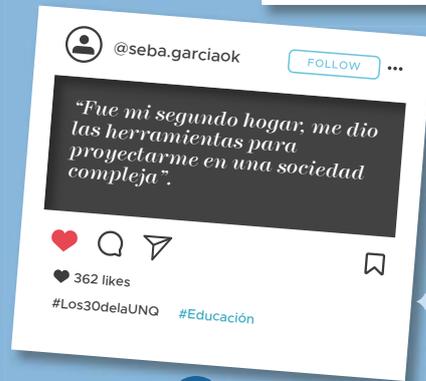
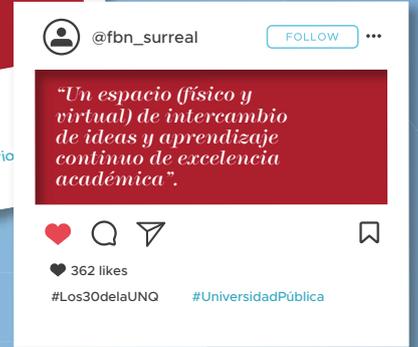
"Desde hace 26 años la UNQ es «Mi segunda casa». Hoy podría decir que crecimos juntas y eso me emociona. Es mucho más que un trabajo. Me formé, me casé, tuve a mis hijos, me divorcié, celebré graduaciones familiares y despedí seres queridos, aprendí de dolores e injusticias; pero también de amor, resiliencia, solidaridad, amistad, perseverancia, compromiso, confianza, responsabilidad, esfuerzo, reconocimiento y gratitud".

Evelina Chanel, Personal de la Secretaría de Educación Virtual



@UNQ_OFICIAL

Preguntamos en nuestro Instagram "¿Qué significa la UNQ para vos?" Y estas fueron algunas de las respuestas.





@xtamaki_ FOLLOW ...
"Primera generación de universitarios en la familia. Es mi segunda casa y le contagié el amor a mis hermanos".
#lasredesan

@lucastattoo_art FOLLOW ...
"Una puerta a un mejor futuro y ser mejor persona".
362 likes
#Los30deLaUNQ #Aniversario

@molassandra FOLLOW ...
"Una universidad inclusiva, comprometida, un espacio para todas y todos".
362 likes
#Los30deLaUNQ #Educación

@milegonzalezrenzi FOLLOW ...
"Tiene una comunidad hermosa de la que amo formar parte. Volvería a elegirla mil veces".
362 likes
#Los30deLaUNQ #UniversidadPública

@ailenamarillo_ FOLLOW ...
"¡La UNQ es todo! Un lugar de encuentro con personas maravillosas, un lugar de aprendizaje y libertad".
362 likes
#Los30deLaUNQ #UniversidadPública

@anettec.m FOLLOW ...
"Una oportunidad y una casa. Llore cuando pude inscribirme porque en mi país no podía".
362 likes
#Los30deLaUNQ #Educación

@brunodndelgado FOLLOW ...
"La UNQ es de lo más importante de mi vida. Me enseñó valores y conocimientos fundamentales".
362 likes
#Los30deLaUNQ #Aniversario

@mariela.leanos FOLLOW ...
"El lugar que me hizo querer volver a estudiar. Me dio mucho más pensamiento crítico y momentos".
362 likes
#Los30deLaUNQ #Aniversario

@flordiaz_1998 FOLLOW ...
"Un lugar súper acogedor: con buen trato, con clases personalizadas y no dadas en masa! ;10 puntos!"
362 likes
#Los30deLaUNQ #Educación

@cmirmnw FOLLOW ...
"Conocí gente increíble y momentos muy buenos. Es mi segunda casa".
362 likes
#Los30deLaUNQ #UniversidadPública

Creación de las carreras de grado, pregrado y posgrado en la UNQ

AÑO POR AÑO.



El gráfico no refleja el año de creación de las carreras en el Consejo Superior de la UNQ sino el año en que se abrió la primera inscripción de cada carrera.

Abreviaturas:

- Licenciatura: Lic.
- Profesorado: Prof.
- Tecnicatura: Tec.
- Ingeniería: Ing.
- Especialización: Esp.
- Diploma de Posgrado: Dipl.
- Ciclo de complementación curricular : CCC.



1999

2000

2001



•Lic. en Educación

- Lic. en Ciencias Sociales y Humanidades
- Lic. en Hotelería y Turismo (CCC)
- Lic. en Comercio Internacional (CCC)
- Lic. en Administración (CCC)

- Lic. en Terapia Ocupacional (CCC)
- Tec. Universitaria en Ciencias Empresariales
- Contador Público Nacional

- Doctorado en Ciencia y Tecnología
- Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas



		2006	2007	2008
Grado y pregrado (año de activación)	Presencial		<ul style="list-style-type: none"> •Tec. Universitaria en Programación Informática •Prof. de Ciencias Sociales •Prof. de Comunicación Social •Prof. de Educación 	
	Virtual			
Posgrado (año de primera cohorte)	Presencial			
	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> •Maestría y Esp. en Ciencias Sociales y Humanidades 	<ul style="list-style-type: none"> •Maestría y Esp. en Desarrollo y Gestión del Turismo 	<ul style="list-style-type: none"> •Esp. en Docencia en Entornos Virtuales
	Bimodal			
				<ul style="list-style-type: none"> •Maestría en Industrias Culturales: Política y Gestión



2010

2011

2012

2013

- Lic. en Enfermería

- Lic. en Música y Tecnología
- Lic. en Historia (Tronco único y CCC)
- Tec. Universitaria en Economía Social y Solidaria

- Lic. en Bioinformática
- Lic. en Desarrollo de Software

- Lic. en Economía del Desarrollo
- Lic. en Educación (CCC)
- Tec. Universitaria en Producción Digital

- Lic. en Administración
- Lic. en Comercio Internacional
- Lic. en Turismo y Hotelería (Tronco único y CCC)
- Tec. Universitaria en Economía Social y Solidaria

- Lic. en Artes y Tecnologías
- Tec. en Gestión de Medios Comunitarios

- Maestría en Políticas de Planificación y Evaluación de la Educación Superior
- Esp. en Terapia Ocupacional Comunitaria

- Maestría y Esp. en Ambiente y Desarrollo Sustentable

- Maestría y Esp. en Gobierno Local
- Esp. en Comunicación Digital Audiovisual
- Esp. en Criminología
- Esp. en Gestión de la Economía Social y Solidaria
- Dipl. en Biotecnología, Industria y Negocios
- Dipl. en Métodos Cuantitativos en Administración y Dirección

- Maestría en Comercio y Negocios Internacionales Maestría en Filosofía



		2014	2015	2016
Grado y pregrado (año de activación)	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Comunicación Social (CCC) • Tec. Universitaria en Química • Tec. Universitaria en Biotecnología • Tec. Universitaria en Tecnología Ambiental y Petroquímica 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Artes Digitales • Lic. en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales • Lic. en Informática 	<ul style="list-style-type: none"> • Tec. Universitaria en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas • Implementación de ciclos introductorios en carreras presenciales de grado y pre-grado.
	Virtual			
Posgrado (año de primera cohorte)	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Doctorado en Desarrollo Económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Bioinformática y Biología de Sistemas (interinstitucional con UNNOBA) 	
	Virtual		<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dipl. en Enfoques, experiencias y aprendizajes en Economía Social y Solidaria
	Bimodal			<ul style="list-style-type: none"> • Dipl. en Diseño Estratégico de Tecnologías para el Desarrollo Inclusivo Sustentable



2017

- Prof. de Historia
- Tec. en Gestión Universitaria



2018

- Lic. en Geografía (CCC)

- Tec. Universitaria en Creación Musical
- Tec. Universitaria en Producción Musical y Nuevas Tecnologías

2019



- Maestría en Biotecnología

- Esp. en Nanotecnología aplicada a la Salud
- Dipl. en Enseñanza de las Ciencias en Carreras Científico-tecnológicas
- Dipl. en Ciencias Humanas: Estudios Agrarios Rurales

- Maestría en Arte Sonoro
- Esp. en Biocatálisis y Biotransformaciones
- Dipl. en Enfermería Oncológica

- Maestría y Esp. en Desarrollo Territorial y Urbano (interinstitucional con UNDAV)
- Maestría en Comunicación Digital Audiovisual

- Dipl. en Contabilidad Financiera

- Dipl. en Historia Pública y Divulgación Social de la Historia
- Dipl. en Ciencia, Arte, Tecnología y Educación Superior
- Dipl. en Planeamiento, Gestión y Evaluación de Políticas Educativas en Contextos Digitales
- Dipl. en Formación de Docentes: la práctica con base en nuevos paradigmas



- Dipl. en Finanzas para el Desarrollo

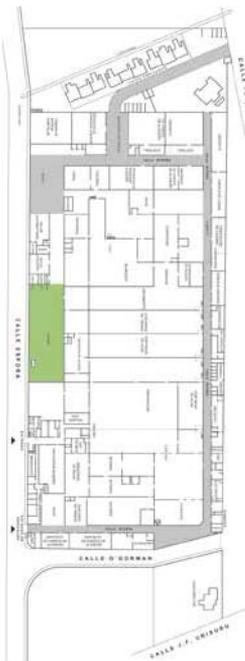


Línea de tiempo: 30 AÑOS DE LA UNQ (1989-2019)



1908

Comienzan las obras de la Compañía Fabril Financiera en los terrenos que ocupa actualmente la UNQ en su Sede Bernal.



Plano de la Fabril Financiera

El texto de la ley

El siguiente es el texto del proyecto de ley aprobado por el Senado y la Cámara de Diputados de la Nación.

Artículo 1º. - Créase la Universidad Nacional de Quilmes.

Art. 2º. - La Universidad Nacional de Quilmes tendrá su sede en la ciudad de Quilmes y se regirá por las disposiciones legales y reglamentarias vigentes para las universidades nacionales.

Art. 3º. - Queda autorizado el Poder Ejecutivo para gestionar y aceptar del gobierno de la provincia de Buenos Aires y de la Intendencia de Quilmes, la cesión de los bienes muebles e inmuebles que constituirían el patrimonio de la Universidad.

Art. 4º. - El Poder Ejecutivo Nacional dispondrá la designación de un rector autorizador y de una comisión organizadora encargada de estructurar académicamente y convocar la primera asamblea que dictará los estatutos. En esta asamblea tendrán representación los docentes y los estudiantes. El plazo para la normalización no podrá superar los cuatro años.

Art. 5º. - Los gastos que demande la implementación de la presente ley serán atendidos con el presupuesto del Ministerio de Educación y Justicia en el marco de las prioridades económicas y del desarrollo armónico de las zonas de altos estudios en el conurbano bonaerense. Queda expresamente facultado al Ministerio de Educación y Justicia para aceptar todo tipo de donaciones públicas y/o privadas para este fin.

Art. 6º. - De forma.

ULTIMO MOMENTO

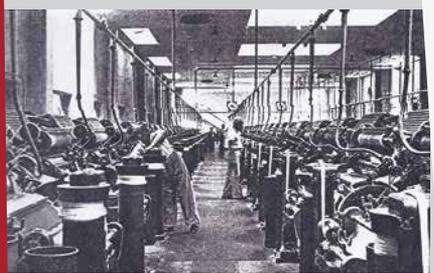
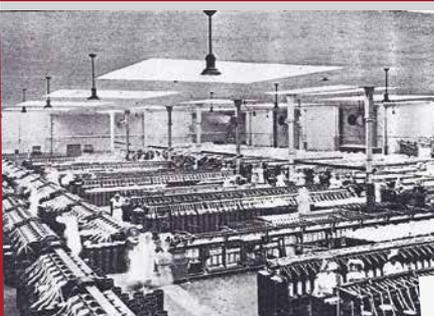
QUILMES YA TIENE SU UNIVERSIDAD

La **UNQ** es creada mediante la Ley N° 23.749 del **Congreso de la Nación** el 29 de septiembre de 1989.

1989

1928

Inauguración de la primera planta de la Fabril Financiera.



Quilmes logró su Universidad en Diputados y ahora sólo resta obtener la sanción definitiva

El proyecto de ley de creación de la Universidad Nacional de Quilmes fue aprobado por el Congreso de la Nación el 29 de septiembre de 1989. El texto de la ley fue sancionado en la madrugada de hoy.

Universidad Nacional de Quilmes, una realidad puesta en marcha

El proyecto de ley de creación de la Universidad Nacional de Quilmes fue aprobado por el Congreso de la Nación el 29 de septiembre de 1989. El texto de la ley fue sancionado en la madrugada de hoy.

Logo versión 1989



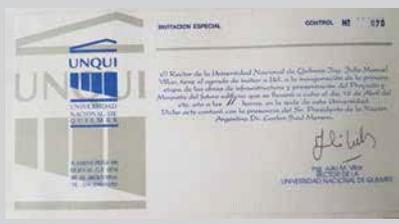


Medalla entregada por el Municipio de Quilmes a la UNQ



Se nombra a **Aldo De Lorenzi** como Rector normalizador.

1990



El Poder Ejecutivo Nacional designa a **Julio Villar** como Rector normalizador. El 12 de diciembre es elegido por la Asamblea Universitaria

1992

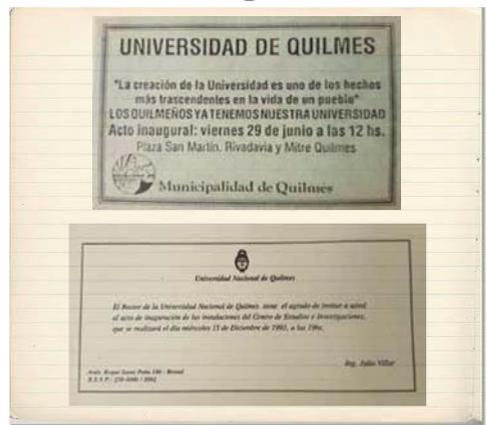


La **UNQ** traslada sus actividades a la sede actual sobre terrenos de la antigua empresa **Fabril Financiera**.

La empresa declara oficialmente la quiebra.

Se inauguran las **Aulas Norte Planta Baja**. En diciembre se termina de construir el **Auditorio**.

Se aprueba por Consejo Superior la carrera **Arquitectura Naval**.



1991

La **UNQ** es **normalizada**. Inicia el primer ciclo lectivo en escuelas de la zona con **727 estudiantes**.

El Poder Ejecutivo Nacional designa a **Ignacio Palacios Hidalgo** como Rector normalizador.

La **Fabril Financiera** dona a la UNQ parte de sus terrenos para compensar su deuda municipal.



Comienzan las obras, se construyen las primeras aulas en la zona sur del Ágora (1.300 m2).

La Universidad ya cuenta con **1805 estudiantes** y **10 carreras** aprobadas por Consejo Superior: Lic. en Terapia Ocupacional / Lic. en Comunicación Social / Lic. en Educación / Enfermería Universitaria / Lic. en Comercio Internacional / Lic. en Administración Hotelera / Ing. en Alimentos / Ing. en Automatización y Control Industrial / Lic. en Biotecnología / Lic. en Composición con Medios Electroacústicos.



1993



Auditorio



Aulas Norte

Logo versión 1993





Se edifican los **primeros laboratorios de Ciencia y Tecnología.**

1994



Inicio del **deporte universitario en la UNQ**, con vóley femenino y masculino, básquet masculino y fútbol 11 masculino.



Primera reunión en la UNQ del **Consejo Interuniversitario Nacional.**

Se abre el primer posgrado de la UNQ: la Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Se funda el **Instituto de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (IEC).**



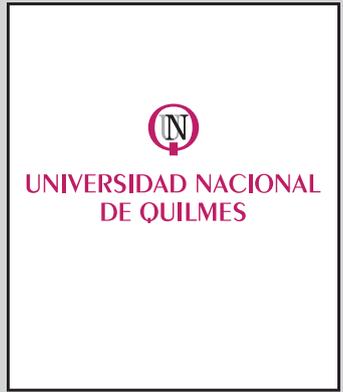
El Dr. Jorge Alberto Taiana es designado Doctor Honoris Causa de la UNQ

1996

Inicio de la publicación de los primeros libros y revistas.



Logo versión 1994



1995

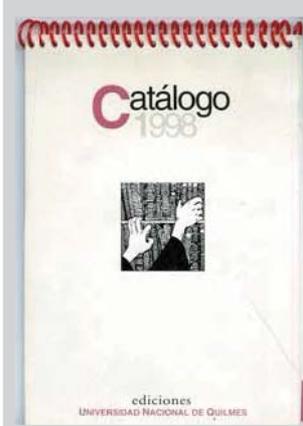
Se inaugura la **Biblioteca** y se remodelan las casas 11, 12 y 13 para el **Centro de Estudios e Investigaciones (CEI).**



Biblioteca

• La cantidad de alumnos en ambas modalidades alcanza los **1906** y el acumulado de graduados es de **16.**

Se crea la **Editorial de la UNQ.**



Tapa del primer catálogo publicado en 1998

Entrada al Ágora



Construcción del Ágora



Rectorado



Se inaugura el Rectorado para el gobierno de la Universidad y el Consejo Superior, el primer bioterio para Ciencia y Tecnología, el Centro de Copiado, se amplía la Biblioteca en la planta alta.

Se reforman los planes de estudio, estableciendo dos ciclos comunes: el Diploma en Ciencias Sociales y el Diploma en Ciencia y Tecnología.

Se abren las **primeras cohortes** del Doctorado en Ciencia y Tecnología y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas.



El 15 de marzo, la UNQ pone en línea su **primera aula virtual**. Se abre la inscripción a la Lic. en Educación a través de la **Universidad Virtual de Quilmes**, pionera en Latinoamérica en entornos virtuales. En el primer llamado se inscriben **864** alumnos. El campus estaba basado en el entorno de estudios de la Universidad Oberta de Catalunya.

Se construyen boxes para el Departamento de Alumnos en el Ágora. Se amplían las casas 11 y 12.

Los Dres. Raúl Ricardo Alfonsín, Héctor Cámpora y Emilio Mignone reciben el título de Doctor Honoris Causa.

1997



Ágora



Se crea la Secretaría de Posgrado.

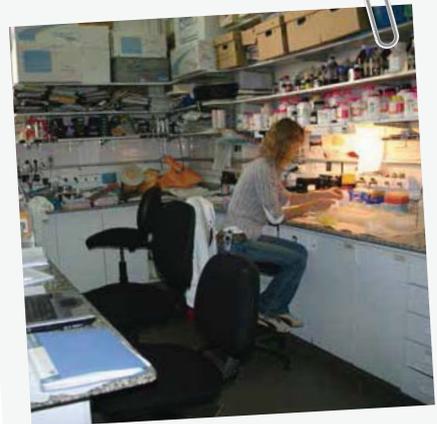
• Se aprueban los primeros lineamientos de **Investigación y Desarrollo**. Las investigaciones se organizan en base a programas y proyectos.

• Se funda el Centro de DDHH "Emilio Mignone".

• El fondo bibliográfico de la Biblioteca alcanza los **8000** títulos y los **600** usuarios asociados.

Entre 1996 y 1999 se tramitan las primeras patentes de la UNQ en Argentina y Estados Unidos sobre desarrollos en la lucha contra el cáncer y la detección temprana de la diabetes.

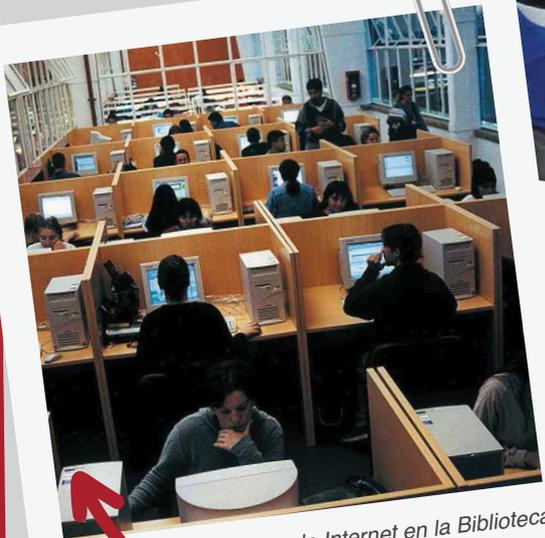
1999



Se construyen nuevos **laboratorios** para docencia, oficinas para la Universidad Virtual y para el Centro de Servicios Informáticos, el campo de deportes, el estacionamiento, se reciclan las casas 5, 6 y 7.

Se gradúa el primer maestrando de la Universidad.





Sala Pública de Internet en la Biblioteca



2001

2000

Se inaugura la **primera Sala Pública de Internet** en la Biblioteca. En la ex sede de Florencio Varela (actual UNA.J) se emplaza también una sala de Internet para la **Ing. en Automatización y Control Industrial** y laboratorios de docencia para la **Ing. en Alimentos**.

Se crean las siguientes carreras virtuales:
Lic. en Administración / Lic. en Comercio Internacional / Lic. en Hotelería y Turismo (CCC) / Lic. en Ciencias Sociales y Humanidades. **Los inscriptos virtuales ascienden a 1100**. Se reciben los primeros **23 graduados** del **Campus Virtual**.

Se abren las siguientes **carreras virtuales**:
Contador Público / Tec. en Ciencias Empresariales / Tec. en Terapia Ocupacional.

Se reciben más de **120 graduados** de la **modalidad virtual**.



Universidad Nacional de Quilmes

Logo versión 2000





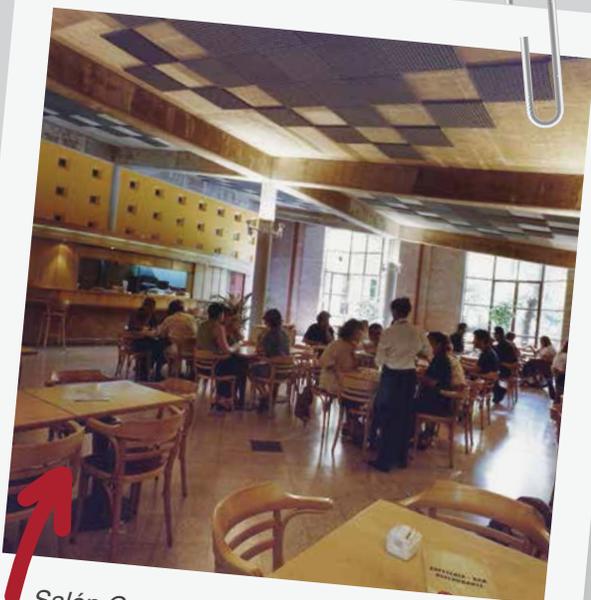
Se construyen la Planta de Fabricación de la Supersopa, el invernadero de Bioext en la Sede de Florencio Varela (actual UNAJ) y el Salón Comedor. Se amplía el estacionamiento.

La UNQ cuenta con **1494** graduados y más de **8900** alumnos.

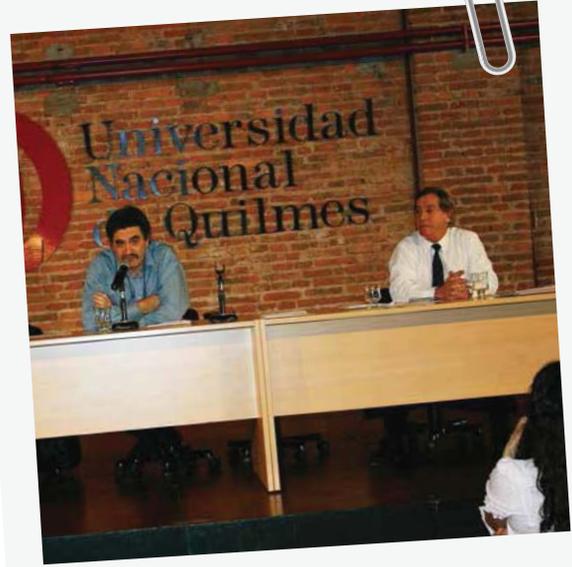
2002

La UNQ designa como Doctor Honoris Causa al Dr. Baltazar Garzón Real.

Se aprueba el **plan de estudios** de la Especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.



Salón Comedor



Renuncia Julio Villar a su cargo de Rector. Asumen **Mario Ermácora** como Rector y **Roque Dabat** como Vicerrector.

2003

Se gradúan los primeros Doctores en ambas menciones. Se ofertan los primeros **cursos de posgrado**.

Se crea la Secretaría de Investigaciones. Se establece una **Comisión de Evaluación Externa** para la evaluación y selección de programas y proyectos de investigación.



Se entregan **13.000** latas de Supersopa, equivalentes a **600.000** raciones de alimentos.



La Asamblea Universitaria designa a **Daniel Gomez** como Rector y a **Jorge Flores** como Vicerrector.

Se reforma totalmente el **Estatuto de la Universidad.**

Conformación del catálogo de la **Editorial UNQ** a través de colecciones.

Se desarrolla el Campus nuevo para la **modalidad virtual** en conjunto con empresas privadas, a partir de la necesidad de mejorar la experiencia de estudio.

2004



Sala Pública de Internet

Se amplían las **Aulas Sur**. Sus tres niveles de 2000 m² cuentan con **diez aulas, oficinas administrativas y académicas, ascensor y una renovada Sala de Internet.**

2005

Se crean la **Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades**, el Diploma de Posgrado en Gestión de Empresas de Servicios y se implementa un Programa de **Becas para el Doctorado.**

10.688 alumnos cursan en la UNQ y el número de graduados asciende a **4341.**



La UNQ nombra como **Doctor Honoris Causa** al **Dr. John Sulston**



La UNQ envía sus primeras estudiantes de intercambio a Colombia.

Se abre la primera convocatoria de **Proyectos de Extensión**.

Se crea el **Programa de Investigación, Desarrollo y Aplicación de Entornos Virtuales para la Educación Superior (PIDA EVES-Q)**.

La Biblioteca toma el nombre de **Laura Manzo**, en homenaje a quien fuera su primera directora.

Nuevas carreras de posgrado a distancia:

Especialización en Desarrollo y Gestión del Turismo
/ Especialización en Docencia en Entornos Virtuales
/ Maestría en Desarrollo y Gestión del Turismo.

Primera participación de la **Editorial UNQ** en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.

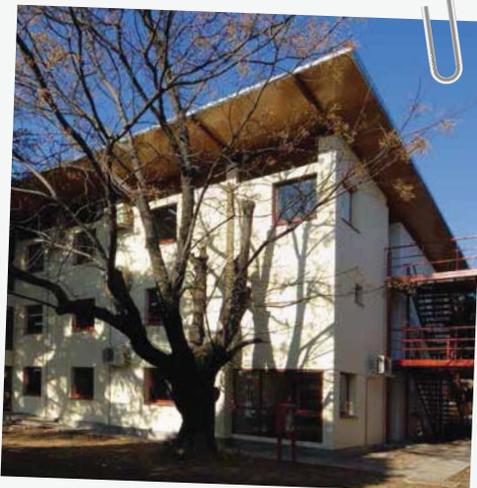


Biblioteca Laura Manzo



Juan Gelman recibe el título Doctor Honoris Causa de la UNQ

2006



El nuevo Departamento de Ciencias Sociales cuenta con casi 1000m2

También se expande el Bioterio, se realizan obras para personas con movilidad reducida, se construye una sala de cristalogénesis y cría de nematodos, se hacen mejoras en la Dirección de Servicios Informáticos y en la Secretaría de Extensión Universitaria, al tiempo que se amplía el estacionamiento.

2007

Se matriculan casi **2000** estudiantes de la modalidad virtual y se reciben más de **330** alumnos en esa modalidad.

Nuevas carreras presenciales: **Prof. de Ciencias Sociales / Prof. de Comunicación Social / Prof. de Educación / Tec. Universitaria en Programación Informática.**



La UNQ entrega el título *Doctor Honoris Causa* al **Prof. Miguel Murmis**.

La Asamblea Universitaria designa a **Gustavo Lugones** como Rector y a **Mario Lozano** como Vicerrector.



2008

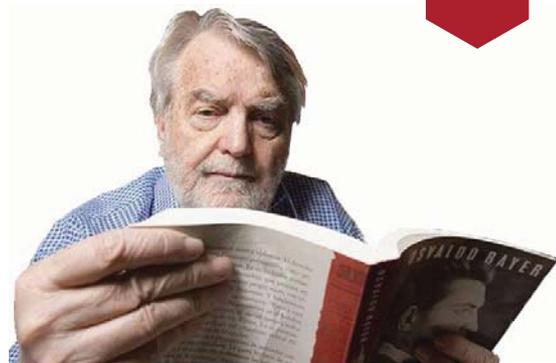
Se inaugura el anexo del *Departamento de Ciencia y Tecnología* (actualmente Pabellón María Cristina Taira), con una superficie de 1800 m².

Abre la primera inscripción de la *Maestría en Industrias Culturales: políticas y gestión* y la *Especialización en Docencia en Entornos Virtuales*.

Los **graduados del Doctorado** ya ascienden a **33**.

Se crea el *Programa Institucional de Graduados*.

Se pone en línea el **Campus Qoodle**, un desarrollo propio para la modalidad virtual basado en el Entorno Virtual de Aprendizaje **MOODLE**.



Oswaldo Bayer recibe el título de *Doctor Honoris Causa*.

Se recibe la *primera graduada* de la *Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades*.

2009



Se conforma el *área de discapacidad* en la Secretaría de Extensión Universitaria y se gradúa la primera estudiante con discapacidad de la UNQ.



Enriqueta Estela Barnes de Carlotto y Carl Djerassi son distinguidos con el título Doctor Honoris Causa de la UNQ

2010

La Asamblea Universitaria crea el Departamento de *Economía y Administración*.



Se crea el *Programa Transversal de la TV Digital*

La UNQ ya cuenta con **15.028** alumnos y **9028** graduados.

Primera convocatoria del Diploma de *Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria*.



Se inaugura la obra Espora, con aulas especiales para las carreras de **Automatización y Control Industrial** y **Terapia Ocupacional**.

Abre la primera inscripción a la Especialización y la Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable.

2011

Se crean **nuevas carreras:**

Lic. en Música y Tecnología / Lic. en Turismo y Hotelería (Tronco único y CCC) / Tec. Universitaria en Economía Social y Solidaria.



Se afianza el noticiero institucional **QNoticias**, el primero de los programas de UNQtv, que comenzó a emitirse en noviembre de 2010.



La Asamblea Universitaria designa a **Mario Lozano** como Rector y a **Alejandro Villar** como Vicerrector.

La **Editorial UNQ** gana el Premio a **Mejor Stand** (categoría A) en la 38° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires y organiza la primera Feria de libros "De la Editorial UNQ a la comunidad".

El Departamento de Ciencias Sociales lanza la **Unidad de Publicaciones para la Comunicación Social de la Ciencia**.

2012

Nuevas carreras de grado:

Lic. en Bioinformática / Lic. en Desarrollo de Software.

Se abre la inscripción a **9 carreras nuevas** de posgrado.

Se crea la **Secretaría de Innovación y Transferencia Tecnológica**.



Rigoberta Menchú Tum recibe el título Doctor Honoris Causa de la UNQ

• **Se reforma el Estatuto de la UNQ:** se crea la figura de Escuelas Universitarias y el voto Pleno de los consejeros del claustro del Personal de Administración y Servicios, entre otras cuestiones.

• Se abren las primeras cohortes de **3 carreras de posgrado** y **5 carreras de grado**.

• **Creación del Programa universitario de integración social y desarrollo deportivo.**

• Se inaugura la **Plataforma de Servicios Biotecnológicos (PSB)**.



2013



La Editorial UNQ abre la librería **Nota al pie** en la Universidad

Álvaro García Linera es distinguido como **Doctor Honoris Causa** de la UNQ.



Se realiza la **primera entrega del Premio Nuevas Miradas** en la Televisión

• Se entregan **Menciones Honoríficas** a **Miguel Ángel Estrella, Sara Susana Trimarco** y **Mario Testa**.



Se lanza Mi UNQ, portal de acceso centralizado a los servicios digitales de la Universidad.



Se abren las primeras cohortes de 4 carreras de posgrado y la inscripción a 2 nuevas carreras de grado.



Se abre la **Escuela Secundaria Técnica de la UNQ**. Es una escuela pública y gratuita, que depende de la Universidad, en acuerdo con el Ministerio de Educación de la Nación



Se establecen el Programa de Comunicación Pública de la Ciencia "La ciencia por otros medios" y el Programa Universitario de Adultos Mayores.

León Gieco y Susana Rinaldi reciben Menciones Honoríficas



La Ciencia x otros medios



2014

Se pone en línea el **Campus UNQ para la modalidad virtual**, un desarrollo integral de la Secretaría de Educación Virtual.

Se inaugura el Archivo de Música y Arte Sonoro FvR en la Biblioteca.

Se crean 4 carreras de grado. En posgrado, se abre la primera inscripción al **Doctorado en Desarrollo Económico**.

Se crea el **Programa de Producción Televisiva** y se inaugura el Estudio de Televisión.



La Editorial UNQ inicia la venta por Internet de su catálogo.

2015



Se crea la **Escuela Universitaria de Artes**. Al momento de su inauguración, la EUdA está compuesta por 5 carreras de grado y pregrado.



Evo Morales Ayma y Adrián Paenza reciben el título **Doctor Honoris Causa de la UNQ**. Aldo Ferrer, Alejandro Rofman, María Teresa Luengo y Milagro Sala son distinguidos con **Menciones Honoríficas**.



Rafael Correa y Denise Jodelet reciben el título de Doctor Honoris Causa.

Nuevas carreras de grado y pregrado:

Prof. de Historia / Lic. en Geografía (CCC)

/ Tec. en Gestión Universitaria.

Primeras cohortes de las siguientes carreras de posgrado:

Especialización en Gestión del Desarrollo Territorial y Urbano / Maestría en Biotecnología / Maestría en Comunicación Digital Audiovisual / Maestría y Especialización en Desarrollo Territorial y Urbano.

La Asamblea Universitaria designa a **Alejandro Villar** como Rector y a **Alfredo Alfonso** como Vicerrector

La cantidad de alumnos asciende a **22.505** y el número de graduados ya llega a **14.673** estudiantes.

Se dictan **165 cursos y talleres de extensión**, que cuentan con una matrícula de **2628 usuarios**.

Asimismo, se ofertan cursos con modalidad a distancia, alcanzando **60 inscriptos**.

2016

Se crea la **Tecnicatura Universitaria en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas**. También se abren las primeras inscripciones a **2 Diplomas de Posgrado**.

El Consejo Superior aprueba el **Protocolo de Violencia de Género** y un Programa de Acción Institucional, dependiente de Rectorado.

Se funda la **Unidad de Publicaciones del Departamento de Economía y Administración**.

Implementación de ciclos introductorios en carreras presenciales de grado y pregrado.



Cristina Fernández de Kirchner es distinguida con el título **Doctor Honoris Causa de la UNQ**. Willy Quiroga, Teresa Parodi y Ricardo Soulé reciben Menciones Honoríficas.

2017



Inauguración del Campo de deportes y recreación



La UNQ es designada como sede organizadora de los Juegos Universitarios Regionales “Metropolitano Sur”.

Carlos Heller, Raymundo Gleyzer y Griselda Gambaro reciben Menciones Honoríficas.

Se abren las salas de primeros auxilios, lactancia y odontología.



2018

Nuevas carreras de grado y pregrado:

Tec. Universitaria en Creación Musical / Tec. Universitaria en Producción Musical y Nuevas Tecnologías.

La UNQ ya cuenta con **24.693** estudiantes y **15.834** egresados.

Se abren las primeras inscripciones a las siguientes carreras de posgrado:

Especialización en Nanotecnología aplicada a la Salud / Diploma de Posgrado en Ciencias Humanas: Estudios Agrarios Rurales / Diploma de Posgrado en Finanzas para el Desarrollo / Diploma de Posgrado en Contabilidad Financiera / Diploma de Posgrado en Enseñanza de las Ciencias en Carreras Científico-tecnológicas.



↙ Inauguración del Aula Magna

2019



Francisco Martínez Mojica es designado Doctor Honoris Causa de la UNQ.

Se abren las **primeras inscripciones** a **8 carreras de grado y posgrado.**

La UNQ cumple 30 años de vida.





www.unq.edu.ar